МКДОУ ДС№60

Справка

по итогам тематической проверки «Создание условий по внедрению ФГОС»

Сроки проведения: 17-26.11.2015год

Цель проверки: Изучение системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

В соответствии с годовым планом на 2015-16 учебный год и на основании приказа руководителя МКДОУ ДС №60 с 17-26.11.2015 года проводилась тематическая проверка «Создание условий по внедрению ФГОС»

 Во исполнение годового плана проводилось изучение условий созданных в ДОУ для внедрения ФГОС ДО. В ходе проверки были изучены: нормативная база, условия ПРС в группах, программно-методическое обеспечение, качество преподавания в группах и методической работы, анализ планирования в группах, педагогами были проведены открытые занятия во всех возрастных группах.

В результате проверки выяснилось следующее:

В соответствии с требованиями законодательства внесены изменения в Устав МКДОУ, сформирован банк нормативно-правовых документов дошкольного учреждения (папка кабинете руководителя). На уровне образовательного учреждения создана нормативная база:

- Приказ № 106/3 от 09.01.14 г. «Об утверждении плана работы рабочей группы по введению ФГОС ДО»

– Приказ № 106/3 от 09.01.14 «Об утверждении плана – графика («дорожной карты») введения ФГОС дошкольного образования в ОО»

– Приказ 106/3 от 09.01.14 г. «О создании рабочей группы по введению ФГОС»

– Приказ 106/3 от 09.01.14 г. «Об утверждении положения о рабочей группе»

- Карта самоанализа (самооценки) готовности ДОУ к введению ФГОС ДО.

Внесены коррективы в Основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ. Внесены изменения в Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, приказ №113/3 от 05.05.2014 год.

Материально-техническая база реализации ООП ДО практически соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В детском саду недостаточное методическое обеспечение по многим направлениям и образовательным областям, из-за финансовых вложений в обеспечение методическими пособиями.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке НОД, мероприятий.

В ДОУ разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, рабочие программы групп. Личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе, возможность включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей детей реализуется в организованных на базе ДОО кружках и секциях (художественно-эстетической и спортивной направленности).

Соблюдаются общие принципы построения развивающей среды в ОО направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.

- В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;

- Организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться;

Работа с родителями педагогами ДОУ осуществляется согласно разработанным планам, с включением различных форм пропаганды педагогических знаний: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, наглядные формы агитации.

Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды групп, в оснащении игровых уголков разнообразными материалами, в том числе выполненными на компьютере, рисованными.

Открыта рубрика на сайте ДОУ по введению ФГОС ДО (Приказ «О назначении ответственного лица за информационное наполнение и администрирование сайта» Науржанова М. Х.)

Разрабатывается модель мониторинга достижений детей в соответствии с ФГОС ДО, на данный момент в ДОУ проводится изучение освоения детьми ООП 2 раза в год, проводится изучение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (педагог-психолог, проводится изучение уровня здоровья, адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста. Итоги мониторинга и обследований формируются в аналитические справки групп.

В рамках реализации плана введения ФГОС ДО проводилось анкетирование педагогов “Готовность к введению ФГОС”( 2014 год) По итогам анкетирования следует сделать вывод о том, что педагоги частично владеют пониманием стандарта дошкольного образования, не все готовы к введению ФГОС ДО. Поэтому были проведены консультации с педагогами, организованна работа постоянно действующего семинара «Внедряем ФГОС ДО».

Особое внимание на заседаниях уделялось организации организованной образовательной деятельности (ООД) в соответствии с ФГОС ДО. В течение недели велось изучение календарных планов, документации групп. Вывод: вся документация имеется в наличии и ведётся систематически, своевременно, аккуратно, в строгом соответствии с ФГОС ДО, требованиями ДОУ.

В ходе проверки педагогами были проведены открытые занятия во всех возрастных группах.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по введению ФГОС ДО.

Работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, коллективной, самостоятельной и в работе с родителями.

  В соответствии с требованиями программы в группах создана предметно-развивающая среда. В ходе тематического контроля проверены условия, созданные для развития творческих способностей детей в группах. В уголках изодеятельности в группах имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, бумага разного качества и формата, лекала, изобразительный материал: мелки, карандаши, краски, уголь, гуашь, тушь, раскраски, пластилин для лепки. Уголки изодеятельности соответствуют возрасту и уровню развития детей. Эстетично оформляются и хранятся детские работы.

Вывод: изодеятельность является условием развития творческих способностей детей во всех возрастных группах. Задачи по развитию творческих способностей реализуются во время непосредственно образовательной деятельности по рисованию, в свободной деятельности.

Эффективность использования нетрадиционных форм работы с детьми высокая.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп:

1.1. Изучить новые требования Сан.ПиН 2.4.1.2660-10 (Требования к приёму детей в дошкольные учреждения, режиму дня и учебным занятиям). Срок: до 01.02.2012 г.

1.2. Изучить новые требования ФГОС.

1.3. Продолжить применение в работе ДОУ нетрадиционных изобразительных технологий, как средство формирования у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на развитие творческих способностей детей.

1.4. При взаимодействии с родителями осуществлять комплексный подход к формированию эмоциональной отзывчивости на прекрасное.

1.5. При организации непосредственно образовательной деятельности осуществлять переход на использование нетрадиционных форм работы с детьми, осуществлять интеграцию образовательных областей.

2. Заместителю заведующей по воспитательно-методической работе (Науржановой М. Х.)

2.1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени, как основу реализации образовательных областей .

2.1.1. Провести консультацию педагогам по созданию предметной среды в группе для художественно-творческого развития во время самостоятельных игр детей.

2.1.2. Разработать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности начинающих воспитателей.

Члены комиссии: Кашежева О. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Науржанова М. Х.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малаева Д. Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Егожева В. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Со справкой ознакомлены:

Текст к схеме

Модель предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (см. рисунок 1), работающего по Примерной образовательной программе “Детство”, представленная в исследовании, создавалась с опорой на личностно - ориентированный и системный подходы и включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный и результативный (более подробная модель в соответствии с возрастными группами детей см. приложение 1).

Целевой компонент модели представлен единством цели и задач создания предметно-развивающей среды ДОУ. Цель заключается в создании условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Примерной образовательной программы “Детство”. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников является: создавать атмосферу эмоционального комфорта; создавать условия для физического развития; создавать условия для творческого самовыражения; создавать условия для проявления познавательной активности детей; создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки; создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Содержательный компонент отражает образовательные области, выделенные в соответствии с требованиями ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Нами определены зоны (уголки) предметно-развивающей среды соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний, старший. Отбор материалов для каждой зоны зависит от того, какие происходят изменения целей по образовательным областям, первичная апробация и анализ модели потребовали конкретизации целей создания развивающей среды по возрастным группам.

Главными условием эффективной организации зон предметно-развивающей среды являются творчество, талант и фантазия педагогов.

Результативный компонент определяет требования, критерии и показатели оценки изменений предметно-развивающей среды ДОУ, работающего по образовательной программе “Детство” с учетом требований ФГОС.

Таким образом, разработанная модель позволяет создать предметно-развивающую среду по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями программы “Детство”.

**Частичная апробация и обсуждение результатов**

Целью данного параграфа является частичная апробация модели предметно-развивающей среды ДОУ. Однако апробировать разработанную модель в условиях достаточно короткого времени не представлялось возможным, поэтому мы избрали методом апробации – обсуждение разработанной модели на педагогическом совете экспериментального образовательного учреждения и совместное определение задач и направлений совершенствования предметно-развивающей среды в экспериментальном ДОУ.

Педагогический совет прошел

Целью данного педагогического совета было совместное определение задач и направлений совершенствования предметно-развивающей среды в ДОУ. Перед нами стояли следующие задачи: познакомить с разработанной моделью предметно-развивающей среды; обсудить данную модель с педагогами ДОУ; разработать программу совершенствования предметно-развивающей среды ДОУ на следующий учебный год.

Педагогам была представлена разработанная нами модель предметно - развивающей среды, познакомили с компонентами развивающей среды, рассмотрели критерии оценки эффективности общие и по каждой образовательной области.

Педагогам было предложено оценить по этим критериям развивающую среду своих групп на данный момент, чтобы они наглядно увидели, где у них недостаточно организована среда, где есть недочеты и каких компонентов не хватает.

Во время инновационной деловой игры педагогического совета воспитатели разрабатывали обогащение компонентов среды возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС, предлагали свои варианты использования и наполнения их.

В конце инновационной деловой игры, педагогам предложено было проголосовать, заранее приготовленными карточками разного цвета: розовая обозначала – узнал много нового, желтая – возьму идеи для работы, голубая – ни чего интересного, зеленая – потерял зря время. Наглядно было видно, что воспитатели подняли только карточки розового и желтого цветов.

Таким образом, воспитатели ДОУ, пришли к выводу что, предметно-развивающую среду необходимо совершенствовать с учетом требований ФГОС ДО и особенностями образовательной программой “Радуга”, они одобрили разработанную модель, выразили желание апробировать и внедрить ее в ДОУ.

Итогом педагогического совета стало создание творческой инициативной группы, в которую вошли педагоги экспериментального учреждения.

Творческая группа разработала программу совершенствования предметно-развивающей среды ДОУ и перспективное планирование по внедрению модели предметно - развивающей среды, совместно определили задачи, этапы дальнейшей работы.

По итогам работы по данной программе, мы предполагаем, что придем к следующему результату:

* педагоги:будут творчески подходить к изменениям развивающей среды, будут использовать инновационные подходы в работе.
* дети:будут приниматьактивное участие в изменениях предметно-развивающей среды своей группы.
* родители:будут оказывать посильную помощь педагогам в изменение среды.

Анализ данных обсуждения разработанной модели предметно развивающей среды ДОУ, работающего по образовательной программе “Радуга” с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта позволил предположить: с помощью данной модели можно создать условия для полноценного развития дошкольников, так как мы внесли изменения в развивающую среду по всем образовательным областям Федерального государственного образовательного стандарта, определили и выделили компоненты среды в соответствии с особенностями программы “Радуга”.

Таким образом, можно сделать вывод, апробация модели прошла успешно, так как педагоги экспериментального дошкольного учреждения включились в работу по разработке программы совершенствования предметно-развивающей среды ДОУ, определили задачи и этапы работы, приняли решение по внедрению модели в следующем учебном году.

444444444444444444444444444444444444444444444444444

**Автор:** Мачулина Т.Н. - старший воспитатель МАДОУ №18 "Ладушки" города Гая Оренбургской области
**Цель:** Познакомить с предметно -развивающей средой в нашем детском саду и получить оценку коллег по сайту.
**Описание:** В данной публикации представлен опыт работы педагогов МАДОУ "Детский сад №18 "Ладушки" по созданию предметно-развивающей среды,в котором раскрыто содержание предметной среды с учетом четырех направлений развития ребенка.
**2 слайд**
Предметно-развивающая среда в МБДОУ Детский сад №18«Ладушки» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка.
Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.
**3 слайд**
Чтобы организовать процесс введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в нашем ДОУ уже сделаны следующие шаги:
1. Осуществлен выбор приоритетного направления.
2. Создан раздел на сайте ДОУ «ФГОС дошкольного образования» и пополняется информацией.
3. Разработан план – график по реализации ФГОС ДО на уровне ДОУ.
4. Создана рабочая группа по реализации ФГОС ДО.
5. Проведен анализ предметно – развивающей среды.
6. Организовано методическое сопровождение педагогов.
7. Разрабатывается план контроля за реализацией изменений в образовательной системе детского сада (планируются ежемесячный оперативный контроль, учитывающий требования к условиям реализации программы; тематический контроль: «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО», анкетирование педагогов: «Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО»).
**4 слайд 5 слайд**
Вся организационная работа по внедрению ФГОС ДО основывалось, прежде всего, на приоритетном направлении ДОУ. Приоритетное направление ДОУ №18 – социально-личностное развитие детей. Этот выбор был неслучаен, поскольку среда развития нашего ДОУ позволяет внедрять ФГОС ДО по социально-личностному развитию в полной мере. В нашем детском саду созданы максимальные условия для социально-личностного развития детей. У воспитанников сформированы навыки социальной направленности, это прослеживается по результатам итогового мониторинга, а так же они показывают хорошие результаты в конкурсах и соревнованиях. Работа по социально-личностному направлению ведется в тесном контакте с родителями и проводится много совместных мероприятий. В саду работают высококвалифицированные педагоги и специалисты. А доказательством всему этому служит то, что только за последний год копилка наших достижений значительно пополнилась, не считая предыдущие года.
**6 слайд**
Всему этому способствует развивающая среда нашего детского сада. Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с коридоров детского сада. Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашего детского сада, в частности по социально-личностному развитию, начинается с оформления коридора. Стенды, расположенные в коридоре на первом этаже, содержат информацию по охране труда, по пожарной безопасности в Доу, о наших победах и достижениях, по организации питания. Также оформлен производственный и профсоюзный уголок.
**7слайд**
У нас имеются оформленные стенды возле медицинского кабинета, где постоянно пополняется и меняется информация для родителей: советы доктора, уголок здоровья, детские инфекции. Родителям важно знать вопросы витаминизации детей, как протекают детские болезни, какие профилактические меры они могут принять.
**8слайд**
На втором этаже детского сада находится фотостенд, отражающий режимные моменты в детском саду, информационный стенд и стенд где проводится выставки детских работ. Эти работы радуют не только детей и родителей, но и гостей нашего детского сада!
**9слайд**
Физкультурный зал в ДОУ оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: дугами для подлезания, мячами различной формы, обручами, скакалками, ребристыми дорожками для хождения, трубами для лазания и индивидуальным спортивным комплексом.
**10 слайд 11 слайд**
Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. В детском саду созданы максимальные условия для музыкального развития детей.
**12слайд**
Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать. Пространство групп организованно в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центов активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.
**13 слайд** Во всех возрастных группах имеются хорошо оформленные приемные, в которых отражена работа с родителями. В приёмной имеется много полезной, нужной, познавательной информации для родителей и детей. Родители, каждый день забирая ребёнка из детского сада домой, должны видеть «продукты труда» своих детей, оценивать их старания, делать свои выводы и. т. п. С этой целью созданы уголки «Маленькие художники», «Наши работы» и т.д., где мы размещаем художественные работы детей. Так же размещены стенды, которые освещают жизнь группы.
Во всех группах имеются различные центры такие, как
**14 слайд** Игровой центр
**15слайд** Книжный центр
**16слайд** Центр безопасности
**17слайд** Центр нравственно- патриотического воспитания
**18слайд** Центр физического развития
**19слайд**Центр природы
**20слайд** Центр изобразительной деятельности
**21слайд**Центр сенсорики
**22слайд** Цент театра и ряженья
**23слайд**Центр музыкального развития
**24слайд** Учебный центр
**25слайд**
Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные площади в период бодрствования детей, т к. в нашем детском саду 7 групп не имеют отдельные спальни. По СанПинам допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому в группе у нас имеются такие трехъярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей или игр с использованием дополнительного крупного инвентаря.
**26 слайд**
Для успешной реализации ФГОС ДО должны быть обеспечены психолого-педагогические условия и одним из них является создание в наше доу психологического кабинета
**27слайд**
Еще один немаловажный момент на котором я хотела бы остановиться – это открытие в нашем детском саду логопункта, поскольку цель его создания решает одну из задач ФГОС ДО – обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
**28слайд**
В нашем детском саду созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы:
Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Во всех группах имеются листы здоровья с рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.
Медицинский блок представлен следующим набором помещений:
1.Кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача); 2. Процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов); 3. Изолятор
**29слайд** Методический кабинет
Методический кабинет-копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.
**30слайд**
Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения как бы соответствует требованиям ФГОС ДО, но есть и недостатки, в нашем доу в плачевном состоянии находятся участки для прогулки детей, нет мягких модульных напольных габаритных игр, малогабаритные игровые лабиринты с сухим бассейном и горкой, психологических зон уединения и не хватает методической литературы, поэтому в перспективе у нас еще очень много работы.