МКДОУ «ДС№60»

Утверждаю

Заведующая МКДОУ ДС № 60

г. о. Нальчик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кашежева О.А./

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**«Кто здоровым хочет быть много чая должен пить»**

**Подготовительная логопедическая группа**

**(совместная продуктивная деятельность детей с родителями)**

 ***В рамках городского практического семинара***

***Дата проведения 30.01.2019***

 ***Старший воспитатель:***

***Науржанова М.Х***

***Воспитатель: Бараова Р. М.***

***Учитель-логопед:***

***Безирова В. М.***

***г. Нальчик***

***2019г.***

**Цель:**

-Включить родителей в образовательный процесс.

-Формировать навыки совместного творчества с детьми.

-Познакомить с историей чая. Рассказать о чае как исцеляющем напитке.

-Познакомить с национальными традициями чаепития.

-Познакомить родителей с традиционными приемами росписи (гжель, хохлома) на примере изготовления совместной поделки.

-Развивать навыки взаимодействия и творческую активность детей и родителей во время совместного творчества.

- Развивать речь, мышление, желание творить совместно.

**Предшествующая работа:** краткосрочный проект «Все о чае».

**Материал:** чайные пары из папье-маше, кисточки, краски, карандаши, салфетки, перчатки для биоэнергопластики, демонстрационный материал ИКТ.

**Ход мероприятия**

 Звучит музыка. Заходят родители с детьми.

**Воспитатель:**  Здравствуйте, люди добрые. Милости просим. Если величать, так на пороге встречать.

Сегодня мы с вами поговорим о самом распространённом напитке в мире - чае. А самое интересное будем расписывать чайные пары из папье-маше, которые мы приготовили с вами, нам осталось только расписать - оживить эту посуду.

**Логопед:** А прежде чем приступить к работе все вместе проведем артикуляционную гимнастику, с элементами биоэнергопластики.

**«Улыбка».** Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Ладонь находится в горизонтальном положении.

Улыбнись мне поскорей,

Тяни губки до ушей.

**«Трубочка».** Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении. Ладонь с согнутыми пальцами, образует трубочку.

Словно трубочка

У нас дудочка.

Подудим мы в дудочку

Тянем губы трубочкой.

**«Чашечка».** Язык принимает форму чашечки. Ладонь с согнутыми пальцами, образует форму чашки.

Эту чашку дружок,

Сделал ловкий язычок.

Нужно нам как можно дольше,

Подержать вот этот ковшик.

**«Блюдце».** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить передний широкий край языка на нижнюю губу. Удерживать в таком положении. Пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь направлена вниз.

(садятся за столы)

 **Воспитатель:** У вас на столах есть все, что вам необходимо для росписи посуды. Вы можете, использовать различные виды росписи, хохломскую, дымковскую, кабардинскую, жостовскую. Мы будем беседовать непринужденно и заодно украшать, оживлять посуду.

 Все любят пить чай. Ребята, а что вы знаете о чае?
**Ребенок:** Чай – это прекрасный, полезный напиток.

Чай хорошо утоляет жажду, снимает усталость,

придает бодрость, поднимает настроение.

Для многих народов он обязательный напиток.

**Воспитатель:** - А вы знаете, откуда к нам пришёл чай? Какая страна является родиной чая? Кто нам расскажет?

**Родитель:** Существует много легенд происхождения чая.

Вот одна из них. Однажды 5 тысяч лет назад, китайский император, отдыхая на природе, приказал вскипятить воду для питья, неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил чай и стал чувствовать себя намного бодрее. Так зародилась пить чай. Чай в переводе с китайского - молодой листочек.

 **Логопед:** Из одного и того же, свежесобранного зеленого чайного листа можно получить различные типы чая. Давайте поиграем в игру «Какой чай?».

**Словесная игра: «Какой чай?»**

 (- Какой чай бывает? (красный, чёрный, зелёный)).

Логопед: В чай можно добавлять разные ягоды и фрукты, тогда чай, какой будет? (фруктовый)

- Если мы завариваем чай с веточками земляники, то, как мы его называем? (земляничный)

-С листьями малины? (малиновый)

- С веточками вишни? (вишнёвый)

- Если мы заболели, то какой чай пьём? (липовый)

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами много говорили о чае, кто помнит, какими целебными свойствами обладает чай?

 **Ребенок:** Чай помогает победить сонливость, вялость, очищает кровь, оживляет мышцы, усиливает работоспособность, служит для утоления жажды, согревает, помогает переносить жару, понижает температуру тела, предупреждает кариес.
 В чае присутствует, чуть ли ни весь алфавит витаминов.
А помните, мы учили стихотворение о чае?

*Я хочу открыть секрет*

*И полезный дать совет:*

*Если хворь, с кем приключится,*

*Чаем можете лечиться.*

*Чай всех снадобий полезней,*

*Помогает от болезней,*

*Чай в жару нас освежает,*

*А в морозы согревает,*

*И сонливость переборет,*

*И с усталостью поспорит,*

*Сокрушит любой недуг,*

*Чай здоровью – лучший друг!*

**Воспитатель:** Как вы думаете, уважаемые родители, какой чай полезней черный байховый или зеленый?

**Родители.**  Конечно же, зеленый! Зеленый чай лечит инфекционные заболевания и препятствует возникновению кариеса, этот чай рекомендуется пить без сахара. Пить чай надо свежезаваренный.

  Зеленый чай благоприятно действуют на пищеварение, способен связывать и выводить из организма вредные вещества.

 Зеленый чай хорошо снимает утомление и головную боль, в течение шести часов поддерживает активную работу мозга, сосудов, органов дыхания.

 Достоинством зеленого чая является способность укреплять капилляры, кровеносные сосуды и стимулировать кроветворение.

В зеленом чае содержится больше фтористых веществ, поэтому его употребление без сахара способствует укреплению зубов.

 Зеленый чай улучшает кислородный и водно–солевой обмен, уменьшает уровень холестерина в крови.

**Воспитатель:**

А теперь не пора ли нам, ребята, попить чайку?  Чай у нас не простой, а с разною травой, пейте - не разливайте и на вкус определяйте.

**Дидактическая игра «Определи на вкус».**

( Предложить, определить какие травы использовались в приготовлении чая, предложить назвать травы, придают особый аромат и вкус чая).

**Воспитатель:** У разных народов, да и, наверное, у каждой семьи есть свои традиции чаепития. Может, кто ни будь, знает о традициях чаепития и расскажет о традициях чаепития своей семьи?

**Родители.** 1. Русское чаепитие связано с шумом кипящего самовара. По русской традиции, чай лучшее завершение праздничного стола. К чаю подают мед, варенье, печенье, бублики, пряники.

2. А вот в Японии, чай пьют до приема пищи, крошечными глотками и обязательно без сахара. И после приема пищи несколько чашек.

3. Англичане предпочитают пить чай с молоком или со сливками, также любят пить чай с лимоном его, называя «чай по-русски». «five-o’clock» — это обязательное «пятичасовое» чаепитие. В это время большинство англичан наслаждается вкусом ароматного напитка.

 4. У нас в семье принято пить калмыцкий чай –къалмыкъ шей. Калмыки передали адыгам обычай пить чай с молоком, сливочным маслом, солью и перцем.
Но адыги стали добавлять в заварку еще и конский щавель (щIорэй) для придания напитку дополнительного аромата, вкуса и цвета.

 Летом мы обычно выезжаем в Приэльбрусье и собираем щIорей, сушим и храним в сухом месте. С калмыцким чаем подаю к столу лакум и сыр.

 **Логопед:** Как много интересного мы узнали, ребята, давайте поиграем в дидактическую игру «Накроем стол к чаю». Внимание на экран. Нужно правильно назвать предметы для сервировки стола к чаю.

 Дидактическая игра «Накроем стол к чаю».

 (чашки, блюдца, сахарница, сухарница, масленка, чайная ложка, заварочный чайник,….).

**Воспитатель:** Ну, вот я вижу, что вы уже закончили свои работы. Давайте, хвастайтесь, что у вас получилось (представление работ). «Сделал дело, гуляй смело», говорится в пословице. Наша встреча подошла к концу, и завершим мы музыкой, и, конечно же, частушками о чае.

**Частушки в исполнении родителей и детей.**