**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №60» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом советепротокол № 1 от 19.08.2021г.  |  Приказ № 35 от 19.08.2021г. |

**Рабочая программа воспитания**

 **МКДОУ «ДС№60»**

г. Нальчик

2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2.** | Цели программы воспитания | **3** |
| **1.3.** | Задачи программы воспитания | **4** |
| **1.4.** | Значимые характеристики | **9** |
| **1.5.** | Принципы и подходы к формированию программы воспитания | **10** |
| **1.6.** | Планируемые результаты программы воспитания | **12** |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Содержание воспитательной работы | **13** |
| **2.2.** | Интеграция воспитательной работы с образовательными областями | **15** |
| **2.3.** | Формы, методы и средства реализации программы | **22** |
| **2.4.** | Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы | **23** |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Методические материалы и средства воспитания | **25** |
| **3.2.** | Модель образовательного процесса на годкомплексно-тематическое планирование | **29** |
| **3.3.** | Календарный план воспитательной работы  | **35** |
| **IV.** | **Использованная литература** | **37** |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработано на основе:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Устава МКДОУ» ДС№60» г.о. Нальчик КБР;
8. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», в соответствии с ФГОС авторы Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой;
9. Основной образовательной программы МКДОУ «ДС№60».

**1.2. Цели программы воспитания:**

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**1.3. Задачи программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **направления** |  **Задачи** |
| **1** | **Патриотическое воспитание** | **Цель:** Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества**Задачи:**- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку. - Формировать бережное отношение к природе и всему живому. - Воспитывать уважение к труду. - Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам. - Расширять представлений о городах России, о главном городе – о Москве. -Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн). -Знать города КБР, Нальчик-столица КБР- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны, республики. - Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.  |
| **2.** |  **Физическое (ЗОЖ)** | **Цель:** всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.**Задачи:**Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах. Формировать представление детей о правилах столового этикета.Формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться. |
| **3.** | **- Духовно- нравственное** | **Задачи:** - Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.- Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.- Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).- Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.- Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов. |
| **4.** | **Трудовое воспитание** | **Задачи:**- Ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему.- Обучение простейшим трудовым умениям и навыкам.-  Воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности.- Воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.- Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.- Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире.8.Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу. - Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений. - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| **5.** | **Экологическое воспитание** | **Цель:** формирование основ экологической культуры личности дошкольников.**Задачи:**- Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязаннойсистеме.- Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строитьпредположения и предлагать способы и проверки, находить причинно- следственныесвязи.- Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе.- Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.- Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природныймир;- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, омногообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностяхсуществования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека иприроды;- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, иэстетические чувства, связанные с красотой природного мира;-  Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. |
| **6.** | **Культурное наследие** | **Цель:**Формирование общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста на основе приобщения к культурному наследию народов России. **Задачи:** -Пробудить интерес к истории и культуры России, КБР;- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности;- Познакомит детей с помощью познавательного рассказа с историей вещей, столовым гостевым и речевым этикетом, традициями русской, кабардинской, балкарской культуры;- Организовать целостный коллектив (дети-родители - сотрудники дошкольного учреждения) с общей направленностью способствовать развитию лучших черт характера;-Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колядках, обрядах;- Познакомит детей с народными традициями, и включать в детскую жизнь, т. к. в них отображена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа;-Помощь усвоить основы этикета;- Формировать взаимодействие сотрудничества и умения разрешать конфликты и умению общаться друг с другом;- Воспитывать интерес и любовь к национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю.– воспитывать ценностное отношение к человеку, его культуре, труду.- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;- помочь ребенку найти друзей и реализоваться не только в творчестве, но и в общении со сверстниками, педагогами, родителями;- научить детей интересно организовывать досуг, ориентировать их на дальнейшее познание и творчество в жизни.  |

**1.4. Значимые характеристики.**

Образовательный процесс в МКДОУ ДС№60 строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). | Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.**Задача:** сгладить агрессивность среды. |
| Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. | Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.**Задача:**сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать. |
| Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. | Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.**Задача:** Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др. |
| Быстрая изменяемость окружающего мира. | Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.**Задача:**Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире).Вооружить способами познания окружающего мира.Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная. |
| Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемостичеловеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. | Негативное влияние на здоровье детей – какфизическое, так и психическое.Возрастание роли инклюзивного образования.**Задача:**  Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья.  Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. |

**1.5. Принципы и подходы к формированию программы воспитания.**

**Принцип научности** предполагает:

* отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
* возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
* стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
* формирование основ научного мировоззрения.

**Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

* возрастных;
* половых;
* национальных;
* этнических.

**Принцип прогностичности** ориентирует:

* на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
* возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
* проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

**Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:

* постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
* возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
* познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

**Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** предусматривает возможность:

* использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
* реализовывать его в разных видах деятельности.

**Принцип культуросообразности и регионализма**обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

* культуры своего народа;
* ближайшего социального окружения;
* познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

**Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

**1.6. Планируемые результаты
программы воспитания на основе целевых ориентиров
ФГОС и содержания образовательных областей**

**На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**

* любит свою семью, принимает ее ценности;
* проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
* осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
* имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
* относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
* деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
* мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
* принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
* способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
* отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
* осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
* стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
* владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**II. Содержательный раздел**

## 2.1. Содержание воспитательной работы

## В МКДОУ «ДС№60» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

##  Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

##  Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

##  Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и во второй половине дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и подгрупповой работе.

##  Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

##  Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности детей в течение дня.

##  Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

##  Для педагогов важно сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, семинаров.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно воспитательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного воспитания.

  Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. физическому,
2. духовно- нравственному,
3. гражданско – правовому,
4. экологическому,
5. здоровому образу жизни,

## 2.2. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

**Познавательное развитие**

1. В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;
2. формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях,

объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| **Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей** |
| --- |
| **Направление** | **Описание** |
| Первое направление | Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума |
| Второе направление | Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках |
| Третье направление | Становление основ экологического сознания |

|  |
| --- |
| **Формированиеоснов экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы** |
| Компонентвоспитания | **Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах** |
| младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Информационный или знаниевый | Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения | Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух | Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительны | Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы |
| Эмоционально-побудительный | Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком | Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе | Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях |
| Деятельностный | Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате | Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний | Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало |

 **Социально-коммуникативное развитие.**

 В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |
| --- |
| **Направления воспитательной работыв социально-коммуникативном развитии детей** |
| Первое направление | Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе |
| Второе направление | Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине |
| Третье направление | Создание условий для начальной информационной социализации детей |
| Четвертое направление | Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества |
| Пятое направление | Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |
| Шестое направление | Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий |

### **П**реемственность воспитательного процесса в социально-коммуникативном развитии детей

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Направление |
| **Взаимодействие с окружающими**Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |
| 3–4 года | Развитие эмоций |
| 4-5 лет | развитие социальных чувств и просоциального поведения |
| 5-6 лет | формирование начальной коммуникативной компетентности |
| 6-7 лет | формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей |
| **Отношение к труду и творчеству**Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества |
| 3–4 года | формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека |
| 4-5 лет | усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека |
| 5-6 лет | формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями |
| 6-7 лет | формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями |
| Развитие креативности как социально-личностного качества |
| 3–4 года | развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями |
| 4-5 лет | развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности |
| 5-6 лет | развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др. |
| 6-7 лет | развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации |
| **Социальные роли**Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности |
| 3–4 года | социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола |
| 4-5 лет | социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности |
| 5-6 лет | социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства |
| 6-7 лет | социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля |
| **Информационная социализация**Создание условий для начальной информационной социализации детей |
| Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствамиРабота с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессеКонсультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий |
| 4-5 лет | овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры |
| 5-6 лет | воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний |
| 6-7 лет | воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития |

##

##  2.3. Формы, методы и средства реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогические условия | Решения задач воспитательной работы |
| Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которые обеспечивают детям духовно-нравственное развитие и способствуют | развитию их интересов и возможностей;  формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;  поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности |
| Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает | возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;  гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг; обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;  использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ. |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей  | родительские собрания (общие, групповые) конференции; дискуссии; круглые столы; беседы;тематические консультации видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;фотографии;выставки детских работ; стенды, ширмы, папки-передвижки. |
| Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей | Игра Наблюдение Экспериментирование Реализация проектов Коллекционирование Мастерская с элементами арт-технологий Инсценирование и драматизация Экскурсия Создание моделей объектов и ситуаций Чтение Решение ситуативных задач |

## 2.4. Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

## В основе взаимодействия дошкольной образовательном учреждении и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

## Цель взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации. Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

## 1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.

##  2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.

## 3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.

##  4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.

## 5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.

## 6. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.

## 7. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.

## 8. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей. Для решения поставленных задач мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями на основе интересов и запросов самих родителей. В качестве обязательного направления взаимодействия можно выделить педагогическое партнерство. Реализация педагогического партнерства осуществляется с путем привлечения родителей к планированию и организации совместных мероприятий:

## организации родительских комитетов, попечительского совета,

## проведения родительских собраний,

## организации «Творческих мастерских» совместно с родителями. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что одним из условий, для создания социальной ситуации развития, является: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Положительный эффект от вовлечения семьи в образовательный процесс получают и воспитатели:

##  - у педагогов появляется соратник, в лице родителей, который может видеть педагогическую ситуацию с другой стороны;

## - обогащение содержания образовательной деятельности за счет использования ресурса родителей (их увлечений, знаний, интересов, талантов);

##  - родители охотнее отзываются на просьбы педагогов.

## Подход, основанный на партнерстве, позволяет избежать двух крайностей: доминирования воспитателей, характерного для традиционного подхода к взаимодействию с родителями (воспитатель в поучающей позиции, единственно компетентного специалиста),

##  - другой, когда работа детского сада понимается как сфера услуг (доминирование родителей, выполнение их требований, как заказчика).

## Сегодня дошкольное учреждение ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать активизации родительской позиции.

**III. Организационный раздел**

## 3.1. Методические материалы и средства воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Направление воспитательной работы | Содержание  | Методические приемы | Формы работы |
| Умственное воспитание | Развитие мышления детей, их умственных способностей | чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым;инсценировки с игрушками, демонстрирующими образцы взаимоотношений в детском саду и в семье;наблюдение за отношением взрослых в детском саду; | Беседы с детьми. Экскурсии для детей и родителей.  Самостоятельное рассматривание экспонатов.  Мастер-класс по изготовлению экспонатов. Творческие игры, образовательные путешествия.Чтение художественной литературы.Исследовательская деятельность, экспериментирование.Музицирование, прослушивание аудио –материалов, просмотр мини-презентаций |
| Трудовое воспитание | Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков | Метод создания эмоционально-положительной атмосферы- использование музыки; - участие взрослых; - обсуждение результатовМетод наглядности- демонстрация наиболее сложных моментов в работеМетод словесности- объяснение предстоящей деятельности; - оценка деятельностиМетод практический- многократный показ; - детальный показ действий. | поручения, дежурство, коллективный труд  |
| Физическое воспитание | Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей | Модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция); - метод разбора конкретных ситуаций технического выполнения упражнений и поведенческих навыков, комплексного подхода к решению образовательных задач - игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества; - соревновательный метод, способствующий практическому освоению действий физических упражнений; - метод проблемного обучения – внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным. | Утренняя гимнастика,Закаливающие процедуры,Физкультминутки,Подвижные игры,Прогулки,Индивидуальная работа,Гимнастика после сна,Гимнастика пальчиковая и дыхательная,Самостоятельные занятия физическими упражнениями,Работа с родителями,Физкультурные досуги и праздники. |
| Экологическое воспитание | Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека | Экологические экскурсииРассказ Беседа ЛекцияДискуссияДиспут метод примераупражнение приучение поручение требование создание воспитывающих ситуацийсоревнование играпроектная деятельность | уроки добротыэкологические конкурсы экологические акции обсуждение и проигрывание ситуацийлаборатория юного эколога (эксперименты и опыты) «Панорамы добрых дел» ведение календарей природы экологические выставкиэкологические праздники и фестивали экологические игры национально-региональный компонент экологические минуткиэкологические сказки квесты лэпбуки практическая деятельность в природе творческие задания познавательно-исследовательская деятельность |
| Правовое воспитание | Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры | убеждение, поощрение, принуждение, пример, упражнения, соревнования, наблюдения | настольные, напольные и настенные игры путешествия по глобусу, по географической карте мира, карте-ковру; этические беседы; рассматривание иллюстраций из книг, отражающих нравственно-правовую тематику; хороводные игры, "игры-братания" и "игры-похвалы". выставки любимых вещей. др.),  |
| Патриотическое воспитание | Воспитание любви к Родине, ее народам, армии | организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослыинсценировок с игрушками, демонстрирующими образцы взаимоотношений в детском саду и в семье;наблюдение за отношением взрослых в детском саду;хороводные игры, игры-имитации;чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия, выделить общее радостное настроение;рассматривание семейных фотографий | этические беседы о городе, родной стране, мире;экскурсии, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями;рассматривание иллюстраций об особенностях природы России, КБР,разных стран;знакомство с элементами национальной культуры;обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей и горожан.знакомство с российской символикой;игра-путешествие по городу,;рассматривание иллюстраций к сказкам народов России, КБР;коллекции и мини-музеи;придумывание сказок и историй о достопримечательностях родного города;совместная деятельность с детьми с картами и схемами;рассказ воспитателя об истории города, об архитектурных сооружениях, легенд, мифов. фольклор |

**3.2. Модель образовательного процесса на год**

**Комплексно-тематическое планирование**

младшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя****Месяц** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Сентябрь** | «Я и моя семья» | «Моя любимая игрушка» | «Мир красоты» | «Мой дом, моя улица» |
| **Октябрь** | **«Мой детский сад»** | «Я в детскомсаду» | **Я - ЧЕЛОВЕК** | **ТРУД ВЗРОСЛЫХ.ПРОФЕССИИ** |
| **Ноябрь** | Домашние животные | **« Я И МОЁ ТЕЛО (ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ?)»** |
| «Мои руки». | « Я сам» | Культурно-гигиенические навыки |
| **Декабрь** | **ЗИМА** |  «Зимние забавы». | РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО | МИР ПРЕДМЕТОВ ВОКРУГ НАС |
| **Январь** |  |  | МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ | МИР ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ |
| **Февраль** | Подарки для зверей» | «Я в обществе» | НАШИ ПАПЫ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА | НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ (ОБЖ) |
| **Март** | О ЛЮБИМЫХ МАМАХ | МЫ - ПОМОЩНИКИ. ЧТО МЫ УМЕЕМ? |
| по­мощник воспитателя | Мамины помощники | Всем поможем, только позовите. |
| **Апрель** | МОЙ ГОРОД, МОЯ МАЛАЯ РОДИНА |  |  |  |
| **Май** | НА УЛИЦАХ ГОРОДА (ПДД) | СЛЕДОПЫТЫ (бережное отношение к природе) | МИР ВОКРУГ НАС |
| ЗЕЛЕНЫЕ ДРУЗЬЯ (растения) | Неживая природа (песок, вода, солнечные зайчики) |
| **Июнь** | Вот и лето пришло | Мама, папа и я. |  |  |
| **Июль** | Мир вокруг нас |
| насекомые | птицы | деревья | Моя забота |

Средняя группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя****Месяц** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Сентябрь** | ребенок и сверстники в детском саду | «Какой я? Что я знаю о себе?» | **«Волшебная осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»** | «Наши друзья – животные» |
| **Октябрь** | **«Труд взрослых. Профессии»** | «Мой дом, мой город» | «Удивительный предметный мир» |  |
| **Ноябрь** |  **«Поздняя осень»** | **«Стаи птиц улетают прочь за синее моря».** | **«Мальчики и девочки»** | **Зеленые друзья (мир комнатных растений)»** |
| **Декабрь** | **«Зимушка – зима»** | **«Народное творчество, культура и традиции»** |  | **« Новогодние чудеса»** |
| **Январь** | «Играй-отдыхай! (неделя игры)» | «Юные волшебники (неделя творчества)» | **«Почемучки (неделя познания)»** |
| **Февраль** | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | «Волшебные слова и поступки (культура общения» этикет, эмоции)» | «Наши мужчины - защитники Отечества! | **«Будь осторожен! (ОБЖ)»** |
| **Март** | **«О любимых мамах и бабушках»** |  |  |  |
| **«Помогаем взрослым»** | Весна пришла | «Удивительный и волшебный мир книг» |
| **Апрель** | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными» | «Весна-красна!» | **«Пернатые соседи и друзья»** | **«Дорожная грамота»** |
| **Май** |  **«Моя страна, моя Родина»** | **«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов».** |  |  |
| **«Путешествия по экологической тропе»** | **Тема «Водоем и его обитатели, аквариум»** |

Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя****Месяц** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Сентябрь** | **«Осенняя пора, очей очарованье»**  | Мой детский сад | тема «Труд людей осенью» | «Земля - **наш общий** дом» |
| **Октябрь** | тема «Мой город» | «Родная страна» | «Мир предметов и техники» | **«Труд взрослых. Профессии»** |
| **Ноябрь** | «Наши добрые дела» |  |
|  | «Мир комнатных растений | «Поздняя осень» |
| **Декабрь** | «Будь осторожен!» |  |  |  |
| **Январь** | –  | «Зимние игры и забавы» |  «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» |  «Из истории вещей»«Телевидение» |
| **Февраль** |  «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» |  «Детям об огне и пожаре» |  «День защитника Отечества» |  «Народные праздники на Руси. Масленица» |
| **Март** | –  «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» | «Зимние игры и забавы» |
|  «Детям об огне и пожаре» |  «День защитника Отечества» |  «Народные праздники на Руси. Масленица» |
| **Апрель** | –  | «Зимние игры и забавы» |  «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» |  «Из истории вещей»«Телевидение» |
| **Май** |  «Моя страна, моя Родина» | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов». |  |
| «Путешествия по экологической тропе» | Тема «Водоем и его обитатели, аквариум» |
| **Июнь** | День защиты детей |  «Сказки Пушкина» |  «Летние забавы» |  «Лесная аптека» |
| **Июль** | «Сине-голубая Гжель» |
|  «Ярмарка народных мастеров» |  «Любимые сказки» |  «Люблю тебя, мой край родной» |  |
| **Август** | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» |

 подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя****Месяц** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Сентябрь** | «Безопасность дорожного движения» |  «Золотая осень» |  «Деревья – наши друзья» |  «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы» «Хлеб» |
| **Октябрь** |  «Домашние и дикие животные» |  «Мой край родной» |  «Мы живем в России» |  «Москва – столица нашей Родины» |
| **Ноябрь** |  «Кремли – защита земли русской» |  «По странам и континентам» |
| «Вот так Африка»» | «Чудеса Австралии» | «Две Америки»«Арктика и Антарктика» |
| **Декабрь** |  «Зима» |  «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» |  «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» |  «Традиции и обычаи народов КБР»Кабардинский и балкарский фольклор |
| **Январь** | –  | «Зимние игры и забавы» |  «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» |  «Из истории вещей»«Телевидение» |
| **Февраль** |  «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» |  «Детям об огне и пожаре» |  «День защитника Отечества» |  «Народные праздники на Руси. Масленица» |
| **Март** | «О любимой маме. Профессии наших мам» |  «Органы чувств» |
| Слух: «Зачем слону большие уши» | Зрение: «Как кошка в темноте видит» | Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»Вкус: «Какого цвета кислый вкус?» |
| **Апрель** |  «Земля – наш дом во Вселенной» |  «День космонавтики» |  «Планета Океан: вода – источник жизни» | «Цветущая весна» |
| **Май** |  «Мир растений КБР» |  «День Победы» | «Красота и величие земли родной»  |
| достопримечательности | Природоохранные акции |
| **Июнь** | «Я – ребенок! И я имею право!» ко Дню защиты детей |  «Пушкинский день России» |  «Сказки Пушкина» |  «Школа здоровья» |
| **Июль** |  «Народные промыслы России и КБР» |
| «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Чеканка и золотая вышивка»«Веселый Городец» |
| **Август** |  «Ярмарка народных мастеров» |  «Любимые сказки» |  «Люблю тебя, мой край родной» |

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

 Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Творческие соревнования** |
| Конкурс детского рисунка «Золотая осень» | 4-7 лет | Октябрь | Воспитатель  |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | 3-7 лет | Декабрь |
| Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу» | 3-7 лет | Январь | Воспитатель  |
| Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников | 2-7 лет | Март | Старший воспитатель  |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» | 4-7 лет | Апрель |
| Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка» | 3-7 лет | Май | Музыкальный руководитель  |
| **Праздники** |
| Праздник осени | 2-7 лет | Последняя неделя октября | Музыкальный руководитель Старший воспитатель  |
| Новый год | Последняя неделя декабря |
| Спортивный праздник | Вторая неделя января | Старший воспитатель  |
| Мамин праздник | 2-7 лет | Вторая неделя марта | Музыкальный руководитель Старший воспитатель  |
| «Мы весну встречаем» | 2-7 |  Первая неделя мая |
| День Победы | 6-7 лет | Вторя неделя мая |
| **Фольклорные мероприятия** |
| День народных песен «Гуслица» | 3-7 лет | Ноябрь | Музыкальный руководитель  |
| МасленицаМафIэщхьэджэд (День весеннего равноденствия) | 3-7 лет3-7 лет | МартМарт | Музыкальный руководитель Преподаватель кабардинского языка |
| День фантазий «В гостях у сказки» | 1-7 лет | Апрель | Старший воспитатель  |

**IV. Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598,

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

 <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

3. Бережная Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников. Наука и образование: новое время. 2014. № 3. с. 116-118.

4. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина. М.

Академия, 2019. – 267 с.