****

**Пояснительная записка**

 Учебный план (далее План) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики (далее МКДОУ ДС№60) разработан в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

− Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

− Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

− Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

− Письмо Минобр РФ «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014г. №08-249;

− Основная образовательная программа МКДОУ ДС№60

* Уставом МКДОУ ДС№60.

 Учебный план МДОУ ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Для реализации программы в полном объеме мониторинг проводится в первые три недели сентября и первые три недели мая.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД

интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;

* сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения;
* сокращать длительность занятий, если увеличивается количество занятий в день, чтобы регулировать объем учебной нагрузки.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры, в старших группах дошкольного возраста одно занятие физической культуры проводится на свежем воздухе.

***Инвариантная часть*** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федеральных государственных требований.

***Парциальные программы*** являются дополнением к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляют не более 20% от общей учебной нагрузки.

***Содержание вариативной части*** учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Начиная со 2 младшей группы проводится изучение родного языка (кабардинский, балкарский (по выбору)).

 Для дополнительных занятий в кружках, по выбору для детей старшего дошкольного возраста, отводится 2 условных часа во второй половине дня.

 Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в ДОУ не более двух кружков.

 Примерная общеобразовательная программа «Детство», разработанная

Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков физическом и (или) психическом развитии.

**Задачи программы:**

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Длительность непосредственно образовательной деятельности**

для возрастных групп определена в соответствии с:

* требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,
* с учетом Инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| возрастная группа | продолжительность НОД |
| 1 мл группа |  не более 10 мин |
| 2 мл группа |  не более 15 мин |
| средняя группа | не более 20мин |
| старшая группа | не более 25 мин |
| подготовительная к школе группа |  не более 30 мин |

 Проводятся НОД с 01.09 по 31.05 по фронтально и подгруппам в первую и во вторую половину дня, кроме каникулярного времени.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана ОУ является

соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

 Реализация физического и художественно-эстетического направлений

занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех

возрастных группах проводятся физкультминутки. Динамические паузы между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45-50 и 1,5 часа соответственно. В НОД включены пять образовательных областей:

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное
* Художественно-эстетическое развитие

**1 младшая группа «А» (2 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления. Образовательные области**  | **Виды деятельности** **(виды занятий)**  | **Количество часов**  |
| **неделя**  | **год**  |
| **Образовательные област**и |
| **Познавательное развитие**  | Сенсорика  | 1  | 36  |
| Ознакомление с окружающим  | 0,5  | 18  |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи  | 0,5  | 18  |
| Ознакомление с художественной литературой  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Познание предметного и социального мира  |  в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | Рисование  | 1  | 36  |
| Лепка  | 1  | 36  |
| Аппликация  | 0,5  | 18  |
| Конструирование  | 0,5 | 18 |
| Музыка  | 2  | 72  |
| **Физическое развитие**  | 3  | 108  |
| **Итого:**  | **10**  | **360**  |

**1 младшая группа «Б» (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления. Образовательные области**  | **Виды деятельности** **(виды занятий)**  | **Количество часов**  |
| **неделя**  | **год**  |
| **Образовательные област**и |
| **Познавательное развитие**  | Сенсорика  | 1  | 36  |
| Ознакомление с окружающим  | 0,5  | 18  |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи  | 0,5  | 18  |
| Ознакомление с художественной литературой  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Познание предметного и социального мира  |  в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | Рисование  | 1  | 36  |
| Лепка  | 1  | 36  |
| Аппликация  | 0,5  | 18  |
| Конструирование  | 0,5 | 18 |
| Музыка  | 2  | 72  |
| **Физическое развитие**  | 3  | 108  |
| **Итого:**  | **10**  | **360**  |

**2 младшая группа «А» (3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления. Образовательные области**  | **Виды деятельности** **(виды занятий)**  | **Количество часов**  |
| **неделя**  | **год**  |
| **Образовательные области** |
| **Познавательное развитие**  | РЭМП | 1  | 36  |
| Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование  | 0,5  | 18  |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи  | 0,5  | 18  |
| Ознакомление с художественной литературой  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
|  | Труд | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Познание предметного и социального мира  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | Рисование  | 1  | 36  |
| Лепка  | 1  | 36  |
| Аппликация  | 0,5  | 18  |
| Конструирование  | интеграция | интеграция |
| Музыка  | 2  | 72  |
| **Физическое развитие**  | 3  | 108  |
| **Вариативная часть** | Кабардинский\ Балкарский язык | 1 | 36 |
| **Итого:**  | **10**  | **360**  |

**2 младшая группа «Б» (3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления. Образовательные области**  | **Виды деятельности** **(виды занятий)**  | **Количество часов**  |
| **неделя**  | **год**  |
|  **Образовательные области**  |
| **Познавательное развитие**  | РЭМП | 1  | 36  |
| Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование  | 0,5  | 18  |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи  | 0,5  | 18  |
| Ознакомление с художественной литературой  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Познание предметного и социального мира  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| Труд | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | Рисование  | 1  | 36  |
| Лепка  | 1  | 36  |
| Аппликация  | 0,5  | 18  |
| Конструирование  | интеграция | интеграция |
| Музыка  | 2  | 72  |
| **Физическое развитие**  | 3  | 108  |
| **Вариативная часть** | Кабардинский\ Балкарский язык | 1 | 36 |
| **Итого:**  | **10**  | **360**  |

**Средняя группа «А» (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления. Образовательные области**  | **Виды деятельности** **(виды занятий)**  | **Количество часов**  |
| **неделя**  | **год**  |
|  **Образовательные области**  |
| **Познавательное развитие**  | РЭМП | 1  | 36  |
| Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование  | 0,5  | 18  |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи  | 0,5 | 18 |
| Ознакомление с художественной литературой  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Познание предметного и социального мира  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| труд | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | Рисование  | 0,5 | 18 |
| Лепка  | 0,5 | 18 |
| Аппликация  | интеграция | интеграция |
| Конструирование  | интеграция | интеграция |
| Музыка  | 2  | 72  |
| **Физическое развитие**  | 3  | 108  |
| **Вариативная часть** | Кабардинский\ Балкарский язык  | 2 | 72 |
| **Итого:**  | **10**  | **360**  |

**Средняя группа «Б» (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления. Образовательные области**  | **Виды деятельности** **(виды занятий)**  | **Количество часов**  |
| **неделя**  | **год**  |
|  **Образовательные области**  |
| **Познавательное развитие**  | РЭМП | 1  | 36  |
| Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование  | 0,5  | 18  |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи  | 0,5 | 18 |
| Ознакомление с художественной литературой  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Познание предметного и социального мира  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| труд | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | Рисование  | 0,5 | 18 |
| Лепка  | 0,5 | 18 |
| Аппликация  | интеграция | интеграция |
| Конструирование  | интеграция | интеграция |
| Музыка  | 2  | 72  |
| **Физическое развитие**  | 3  | 108  |
| **Вариативная часть** | Кабардинский\ Балкарский язык  | 2 | 72 |
| **Итого:**  | **10**  | **360**  |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления. Образовательные области**  | **Виды деятельности** **(виды занятий)**  | **Количество часов**  |
| **неделя**  | **год**  |
|  **Образовательные области**  |
| **Познавательное развитие**  | РЭМП | 1  | 36  |
| Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование  | 1 | 36 |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи  | 1 | 36 |
| Обучение грамоте | 0,5 | 18 |
| Ознакомление с художественной литературой  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Познание предметного и социального мира, ОБЖ | 0,5 | 18 |
|  труд | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | Рисование  | 1 | 36 |
| Лепка  | 0,5 | 18 |
| Аппликация  | 0,5 | 18 |
| Конструирование  | интеграция | интеграция |
| Музыка  | 2  | 72  |
| **Физическое развитие**  | 3 (1 на воздухе) | 108  |
| **Вариативная часть** | Кабардинский\ Балкарский язык  | 2 | 72 |
| **Итого:**  | 13 | 432 |

**Подготовительная группа «А» (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления. Образовательные области**  | **Виды деятельности** **(виды занятий)**  | **Количество часов**  |
| **неделя**  | **год**  |
|  **Образовательные области**  |
| **Познавательное развитие**  | РЭМП | 2 | 72 |
| Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование  | 1 | 36 |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи  | 1,5 | 54 |
| Обучение грамоте | 0,5  | 18  |
| Ознакомление с художественной литературой  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Познание предметного и социального мира, ОБЖ  | 1 | 36 |
| Труд | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | Рисование  | 1  | 36  |
| Лепка  | 0,5 | 18 |
| Аппликация  | 0,5  | 18  |
| Конструирование  | интеграция | интеграция |
| Музыка  | 2  | 72  |
| **Физическое развитие**  | 3 (1 на воздухе) | 108  |
| **Вариативная часть** | Кабардинский\ Балкарский язык  | 2 | 72 |
| **Итого:**  | **15** | **540** |

**Подготовительная группа «Б» (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления. Образовательные области** | **Виды деятельности****(виды занятий)** | **Количество часов** |
| **неделя** | **год** |
|  **Образовательные области** |
| **Познавательное развитие**  | РЭМП | 2 | 72 |
| Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование  | 1 | 36 |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи  | 1,5 | 54 |
| Обучение грамоте | 0,5  | 18  |
| Ознакомление с художественной литературой  | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Познание предметного и социального мира, ОБЖ  | 1 | 36 |
| Труд | в режимные моменты  | в режимные моменты  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | Рисование  | 1  | 36  |
| Лепка  | 0,5 | 18 |
| Аппликация  | 0,5  | 18  |
| Конструирование  | интеграция | интеграция |
| Музыка  | 2  | 72  |
| **Физическое развитие**  | 3 (1 на воздухе) | 108  |
| **Вариативная часть** | Кабардинский\ Балкарский язык  | 2 | 72 |
| **Итого:**  | **15** | **540** |

Учебный план строится в соответствии с образовательной программой МКДОУ ДС№60, разработанной на основе: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», с использованием по коррекционной работе для логопедических групп «Примерной программы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7)» автор Нищева Н.В., «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)» автор Нищева Н. В. , парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» автор Воронкевич О.А, «Адыгэбзэ» Р. М.Ацканова, парциальной программы «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), парциальной программы «Физическая культура для дошкольников» Л. И. Пензулаева.

 **Образовательная область «Познавательное развитие».** На реализацию программного материала образовательной  области организовываются НОД по РЭМП с интеграцией «Художественное творчество» (конструирование), и «Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование» в во всех возрастных группах.

**Образовательная область «Речевое развитие».** На реализацию программного материала образовательной  области в младшей, средней группах общеразвивающей направленности НОД организуется 1 раз в неделю, в старших и  подготовительной группе НОД организуется  2 раза в неделю – 1,5  речевое развитие, 0,5 – обучение грамоте.

«Чтение художественной литературы» проводится в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей и через интеграцию образовательных областей. Интеграция областей «Коммуникация», «Познание», «Художественная литература», «Социализация»  во  всех группах ДОУ содействует лучшему усвоению содержания общеобразовательной программы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** Программный материал по образовательной области реализуется через НОД «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения», так же   через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности. Программный материал «Труд» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**  Реализация образовательной области «Художественное творчество»  в НОД «Рисование», «Лепка» и «Аппликация» чередуются через неделю.

Программный материал «Конструирование», «Ручной труд» реализуется через интеграцию, а также в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, кружковую работу по ИЗО деятельности.

НОД «Музыка» организуется 2 раза в неделю  во всех группах.

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется  в НОД  «Физическое развитие» в младших  и средних группах 3 раза в неделю, в старших и подготовительных 3 раза в неделю, одно из  них проводится на свежем воздухе. А также реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

**СЕТКА НОД**

**1 младшая группа «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Музыкальное 9.00- 9.102. Ознакомление с окружающим \Развитие речи | 1,2 неделя (ознакомление с окружающим) 3,4 неделя (развитие речи) |
| вторник | 1. Физкультурное 9.00- 9.10«Познание» (сенсорика)  |  |
| среда | 1. «Художественное творчество» (лепка)2. Физкультурное 9.00-9.10 | Повторение с усложнением образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого во вторник |
| четверг | 1. Музыкальное 9.00- 9.102. Художественное творчество» (рисование) |  |
| пятница  | 1. Физкультурное на воздухе 2. Художественное творчество» (апплик, конструирование) | 1,3 неделя аппликация2.4 неделя конструирование |

**1 младшая группа «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Музыкальное 9.00- 9.102. Ознакомление с окружающим \Развитие речи | 1,2 неделя (ознакомление с окружающим) 3,4 неделя (развитие речи) |
| вторник | 1. Физкультурное 9.00- 9.10«Познание» (сенсорика)  |  |
| среда | 1. «Художественное творчество» (лепка)2. Физкультурное 9.00-9.10 | Повторение с усложнением образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого во вторник |
| четверг | 1. Музыкальное 9.00- 9.102. Художественное творчество» (рисование) |  |
| пятница  | 1. Физкультурное на воздухе 2. Художественное творчество» (апплик, конструирование) | 1,3 неделя аппликация2.4 неделя конструирование |

**2 младшая «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Музыкальное 9.25- 9.352. Кабардинский\Балкарский 9.00-9.15 |  |
| вторник | 1. Физкультурное 9 20.- 9.352. «Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование) |  |
| среда | 1. Физкультурное 9.15-9.302. Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование \ Развитие речи | 1,3 неделя (познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование) 2,4 неделя (развитие речи) |
| четверг | 1. Музыкальное 9.15- 9.302.«Художественное творчество» (лепка, аппликация) |  |
| пятница  | 1. «Художественное творчество» (рисование)2. Физкультурное на воздухе  | Повторение образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого в среду |

**2 младшая «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Музыка 9.35 – 9.502. Кабардинский\ Балкарский 9.00-9.15 |  |
| вторник | 1. «Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)2. Физкультурное 9.40- 9.55 |  |
| среда | 1. Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование \Развитие речи2. Физкультурное на воздухе  | 1,3 неделя (познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование) 2,4 неделя (развитие речи) |
| четверг | 1. Художественное творчество» (лепка, аппликация)2. Музыкальное 9.35-9.50 | 1,3 неделя лепка2,4 неделя аппликация |
| пятница  | 1. «Художественное творчество» (рисование)2. Физкультурное 9.35-9.50 | Повторение с усложнением образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого в среду |

**Средняя группа «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование \Развитие речи2. Музыкальное 10.00 – 10.20 | 1,3 неделя (познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование) 2,4 неделя (развитие речи) |
| вторник | 1. Кабардинский\ Балкарский 9.00-9.202. Физкультурное 10.10- 10.30 |  |
| среда |  1. «Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)2. Физкультурное на воздухе | Повторение с усложнением образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого во вторник |
| четверг | 1. Кабардинский\Балкарский 9.00-9.202. Музыкальное 10.00-10.20 |  |
| пятница  | 1.«Художественное творчество» (лепка, рисование)2. Физкультурное 10.00-10.20 | 1,3 неделя (лепка),2,4 неделя (рисование)  |

**Средняя группа «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование \Развитие речи2. Музыкальное 10.00 – 10.20 | 1,3 неделя (познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование) 2,4 неделя (развитие речи) |
| вторник | 1. Кабардинский\ Балкарский 9.00-9.202. Физкультурное 10.10- 10.30 |  |
| среда |  1. «Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)2. Физкультурное на воздухе | Повторение с усложнением образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого во вторник |
| четверг | 1. Кабардинский\Балкарский 9.00-9.202. Музыкальное 10.00-10.20 |  |
| пятница  | 1.«Художественное творчество» (лепка, рисование)2. Физкультурное 10.00-10.20 | 1,3 неделя (лепка),2,4 неделя (рисование)  |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Физкультурное 9.00- 9.252. Развитие речи |  |
| вторник | 1. Музыкальное 9.00 -9.252. Кабардинский\Балкарский 9.50-10.103. Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование | Познавательно – исследовательская деятельность в природе,во II половине дня |
| среда | 1. Музыкальное 9.00- 9.25 2. Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование) |  |
| четверг | 1. Физкультурное 9.00-9.252. Познание предметного и социального мира, ОБЖ\ Обучение грамоте3.«Художественное творчество» ( лепка, аппликация) | Повторение с усложнением образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого в поне­дельник«Художественное творчество» ( лепка, аппликация)во II половине дня |
| пятница  | 1. Кабардинский\балкарский 9.35-10.002. .«Художественное творчество» (рисование)3. Физкультурное (на свежем воздухе) |  |

**Подготовительная «А» группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Физкультурное 9.30- 10.002. Развитие речи3. «Художественное творчество» (рисование) |  |
| вторник | 1. «Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)2. Музыкальное 9.40- 10.103. Исследование объектов живой и неживой природы |  |
| среда | 1. Развитие речи + Обучение грамоте2. «Художественное творчество» (лепка\аппл)3.Физкультурное 10.45- 11.15 | 1,3 неделя (лепка),2,4 неделя (аппликация)Повторение с усложнением образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого в поне­дельник |
| четверг | 1. «Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)2. Кабардинский\Балкарский 9.40.10.103.Физкультура (на свежем воздухе)  |  |
| пятница  | 1. Музыкальное 9.00-9.302. Познание предметного и социального мира, ОБЖ3. Кабардинский\Балкарский 10.10-10.40 |  |

**Подготовительная «Б» группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Развитие речи2. Исследование объектов живой и неживой природы3. Физкультура (на свежем воздухе)  |  |
| вторник | 1. «Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)2. Кабардинский\Балкарский 10.15-10.453. Физкультурное 10.40 -11.10 |  |
| среда | 1. Развитие речи + Обучение грамоте2. Музыкальное 9.40 -10.103. «Художественное творчество» (лепка, аппликация) | 1,3 неделя (лепка),2,4 неделя (аппликация) |
| четверг | 1.«Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)2. Физкультурное 9.40-10.103. Кабардинский 10.20-10.50 | Повторение с усложнением образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого во вторник |
| пятница  | 1. Познание предметного и социального мира, ОБЖ2. Музыкальное 9.40-10.103. «Художественное творчество» (рисование) |  |

**Средняя группа «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД по освоению образовательных областей | Примечания |
| понедельник  | 1. Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование \Развитие речи2. Музыкальное 10.00 – 10.20 | 1,3 неделя (познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование) 2,4 неделя (развитие речи) |
| вторник | 1. Кабардинский\ Балкарский 9.00-9.202. Физкультурное 10.10- 10.30 |  |
| среда |  1. «Познание» (развитие математических представлений) + «Художественное творчество» (конструирование)2. Физкультурное на воздухе | Повторение с усложнением образова­тельного содержания области «Физиче­ская культура», реализуемого во вторник |
| четверг | 1. Кабардинский\Балкарский 9.00-9.202. Музыкальное 10.00-10.20 |  |
| пятница  | 1.«Художественное творчество» (лепка, рисование)2. Физкультурное 10.00-10.20 | 1,3 неделя (лепка),2,4 неделя (рисование)  |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной****деятельности в****режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| I младшая группа  | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **общение** |
| Ситуации общениявоспитателя с детьми инакопленияположительногосоциально-эмоционального | Ежедневно |
| Беседы и разговоры сдетьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация,строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | 3 раза в неделю |
| Совместная игравоспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация,строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья  | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
|  **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой иинтеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты,наблюдения (в том числеэкологическойнаправленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Театральная деятельность | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская(рисование, лепка,художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературныхпроизведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения(индивидуально иподгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения(общий и совместныйтруд) | - | 1 раз внеделю | 1 раз в 2 недели |

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | **Распределение времени в течение дня** |
| I младшаягруппа | II младшаягруппа | Средняягруппа | Старшаягруппа | Подготовительнаягруппа |
| Игры, общение,деятельность по интересамво время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в1-й половине дня | 20 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке,самостоятельнаядеятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа30 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры,досуги, общение идеятельность по интересамво 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут |
| Подготовка к вечерней прогулке,самостоятельнаядеятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

 **Примерная модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшие группы** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная** **группа** |  |
| ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5—6 ми- Ежедневно 6—8 ми­нут [нут | Ежедневно 8—10 минут | Ежедневно 10 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6— 10 минут | Ежедневно 10— 15 минут | Ежедневно 15—20 минут | Ежедневно 20—30 минут |
| Закаливающие процедурыДыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| ***2. Физкультурные занятия*** |
|  Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут  | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| Физкультурные занятия (на воздухе) | - | — | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут |
|  Художественная гимнастика  |  |  |  |  |
| ***3. Спортивный досуг*** |
| Самостоятельная двигательная дея­тельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соот­ветствии с возрастом) индивидуальными особенностями ребенка) |
|  Спортивные праздники | — | Летом 1 раз в год | 2 раза в год |  |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц |
|  Дни здоровья | 1 раз в квартал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц |
|  Дни здоровья | 1 раз в квартал |

В МКДОУ функционируют логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их

периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы ДОУ.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности.

Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5месяцев), предусмотренный разработанной программами психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы

детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, непосредственно

образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

**План дополнительного образования**

**МКДОУ ДС №60**

• МКОУ ДО «Детская школа искусств №1» (5 кружков художественно-эстетической направленности хоровое пение, хореография, ИЗО деятельность, английский язык, национальные танцы);

• ГКОУ ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр МИНОБРНАУКИ КБР (экологические занятия цикла «Друзья природы»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название кружка | **Возрастная группа** | **Количество детей** | **Количество занятий в неделю** | **Руководитель****кружка** |
| 1 | Друзья природы | старшая группа | 12 | 2 | Кушхова Залина Касбулатовна |
|  |  | подгот.  | 15 | 1 |  |
| старшая  | 15 | 1 |
| подг.  | 7 | 2 |
| старшая  | 16 | 1 |
| подг.  | 6 | 1 |
| Старшая  | 10 | 1 |
| старшая  | 6 | 1 |
| 5 | английский язык | подгот. а | 10 | 2 | Хуламханова Д. В. |
| старшая  | 6 | 2 |
| 6 | национальные танцы | средняя А.  | 10 | 2 | Унажокова Э. В. |
| подгот.  | 6 | 2 |
| старшая  | 10 | 2 |
| старшая | 6 | 2 |
| средняя  | 17 | 2 |
|  | ИТОГО |  | 195 |  |

**Годовой календарный учебный график МКДОУ ДС №60**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.** |
| **Продолжительность образовательного процесса** | 36 недель |
| **Режим работы** | 5 дней в неделю: 12 часов ( с 7.00- 19.00) |
| **Выходные** | суббота, воскресенье,   праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и КБР |
| **Адаптационный период для первой младшей группы** | с 02.09.2021г. – 01.10.2021 г |
| **Диагностика   качества освоения программного материала воспитанниками** | с 01.10.2021 г. – 12.10.2021 г |
| **Зимние каникулы** | середина года проводится   воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла |
| **Итоговая диагностика качества освоения программного материала   воспитанниками** | с 10.04.2021 г. – 19.04.2021 г. |
| **Выпуск детей в школу** | 30-31 мая 2021 г. |
| **Летний период** | с 01 .06.2021 г. – 31.06.2021 г. |
| **Праздничные дни** |  3 1 декабря 2020 по 09.01.2021 Новогодние каникулы; 7 января - Рождество   Христово;  23 февраля - День   защитника Отечества;  8 марта -   Международный женский день;  1 мая - Праздник Весны   и Труда;  9 мая - День Победы; 21 мая – День памяти адыгов4 май -ураза Байрам  12 июня - День России;1 сентября - День государственности КБР20 сентябрь - День адыгского флага  4 ноября - День   народного единства. |

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**

 Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

 Режим - это распорядок жизни и деятельности детей МКДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающий личностно-ориентированные подходы всех видах детской деятельности.

 В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим МКОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

 При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

 Важно помнить,что дети едят с разной скоростью,поэтому надо дать им возможностьпринимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

 Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления.На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

 Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

 Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психическойдеятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

 Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с октября по апрель. Летним периодом (теплым) считается календарный период с мая по сентябрь.

 Адаптационный режимустанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям:впериод адаптации детей МКДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

 Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуревоздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный и физкультурный зал для прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

 В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

  **Режим дня в первой младшей группе (2 – 3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *время* |
| *Холодный период (сентябрь – май)* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство,утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00 – 9.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва) | 9.20 – 9.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.40– 11.30  |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.30 – 12.10 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры | 15.10 – 15.40 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |
| *Теплый период года (июнь-август)* |
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельные игры. | 9.00 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.20– 11.30  |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.30 – 12.10 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.  | 15.10 – 15.40 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |

**Режим дня в II младшей группе (3 – 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *время* |
| *Холодный период (сентябрь – май)* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство,утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00 – 9.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва) | 9.20 – 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 10.00 – 12.30  |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.10 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры | 15.10 – 15.40 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |
| *Теплый период года (июнь-август)* |
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельные игры. | 9.00 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.20– 12.30  |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.10 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.  | 15.10 – 15.40 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |

  **Режим дня в средней группе (4 – 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *время* |
| *Холодный период (сентябрь – май)* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство,утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва) | 9.00 – 9.55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.55 – 12.10  |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры | 15.00 – 15.30 |
| Организованная образовательная деятельностьИгры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |
| *Теплый период года (июнь-август)* |
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к НОД | 8.50 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.25– 12.10  |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.  | 15.00 – 15.20 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |

 **Режим дня в старшей группе (5 – 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *время* |
| *Холодный период (сентябрь – май)* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство,утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва) | 9.00 – 9.55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.55 – 12.15  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры | 15.00 – 15.25 |
| Организованная образовательная деятельностьИгры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |
| *Теплый период года (июнь-август)* |
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к НОД | 8.50 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.25– 12.10  |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.  | 15.00 – 15.20 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *время* |
| *Холодный период (сентябрь – май)* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство,утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва) | 9.00 – 10.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 10.40-12.20  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры | 15.00 – 15.30 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |
| *Теплый период года (июнь-август)* |
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к НОД | 8.50 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.30– 12.20  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.10– 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.  | 15.00 – 15.30 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник |  16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. ПрогулкаСамостоятельная деятельность. Игры. Уход домой | 16.30 – 19.00 |