Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60» городского округа Нальчик
Кабардино – Балкарской Республики

Согласовано
и. о. руководителя МКУ Департамента
образования Местной администрации
г. о. Нальчик
З. С. Балкаров

Утверждаю
Заведующая МКДОУ ДС№60
/О. А. Кашежева/
Принято решением педагогического совета
Протокол № 5 от 26.12.2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКДОУ ДС№60
на 2015-2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ…….. 5

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА…… . 11

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……. 18

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ……. 21

3.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ…….. 21

3.2. ОЦЕНКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОУ…… 21

3.3.АНАЛИЗ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ……

3.4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…….. 28

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ…… 42

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ… 54

6. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ…… 71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей республики, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования в связи с введением ФГОС, поставили нас перед необходимостью пересмотра

содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом МКДОУ ДС №60 разработана Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

При разработке данной программы, определено несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа. Детский сад представлен как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития. Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого проекта тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой целостную систему.

Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.
Выбор стратегических направлений развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе на работу по ФГОС ДО.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и

способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Сроки реализации программы: 2015- 2020 годы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60» г. о. Нальчик на 2015-2020 гг.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р 5. Государственная программа РФ «Развитие образования на

	2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
Заказчик Программы развития	Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Местной администрации г. о. Нальчик
Разработчики Программы	Кашежева Ольга Аркадьевна заведующая МКДОУ «Детский сад №60» Науржанова Мида Хатаовна - методист Малаева Джульетта Хабасовна педагог-психолог Алилова Айзанат Магомедовна – воспитатель Табухова Анджелла Хасанбиевна – преподаватель кабардинского языка, председатель профкома
Основная цель Программы развития	• Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия. • Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
Задачи Программы развития	• Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

	• Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей. • Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ. • Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ. • Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития. • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей. • Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. • Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. • Снижение уровня заболеваемости детей. • Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.

Целевые индикаторы Программы развития	• Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. • Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. • Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации Программы развития 2015-2020 г. г.: I этап Подготовительный 2015-2016 г. г. II этап Реализация (основной) 2015-2020 г. г. III этап заключительный (оценочный) 2018-2020 г. г.
I этап Организационно - подготовительный 2015- 2016 г. г. **Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития	**Задачи этапа:** Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО.
II этап Практический основной (реализация) 2015- 2020 г. г. **Цель:** создание оптимальных	**Задачи этапа:** Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС

условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.	ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг. Реализация мероприятий Программы развития. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап Заключительный (оценочный) 2018-2020 г. г. **Цель**: анализ полученных результатов.	**Задачи этапа:** Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
Источник финансирования Программы развития	Бюджетные средства Внебюджетные средства

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	• Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • введение ФГОС дошкольного образования • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Рост профессионального уровня педагогов. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Самореализация и развитие личности детей. • Снижение заболеваемости детей, • успешное усвоение выпускниками МКДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; • Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Механизм реализации Программы развития	• Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы. • Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

	• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. • Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. • Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно. • Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.	**Полное наименование ДОУ;**	**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**
2.	Индекс	360024, КБР
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	Город Нальчик, улица Ингушская 9а. телефон 8(86622) 97-65-32, 8(86622) 97-63-89
4.	Учредитель	Учредителем и собственником Казенного учреждения является Местная администрация городского округа Нальчик КБР. Органом, осуществляющим функции и полномочия

		учредителя Казенного учреждения является муниципальное казенное учреждение «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества – муниципальное казенное учреждение «Управление городского имущества Местной администрации г. о. Нальчик».
5.	Предмет деятельности ДОУ	Предметом деятельности Казенного учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей.
6.	Лицензия	№1733 от 27.10.2014г. бессрочная
7.	ОГРН	1020700757142
8.	ИНН	0711038474
9.	Телефон	8(86622)97-65-32, 8(86622)97-63-89
10.	Сайт	www.nal60nshds
11.	Почта	nshds-60@mail.ru
12.	Социальное партнерство	МКОУ ДШИ №1, ГБУЗ «РДКБ» МЗ КБР МКУ ДО ДЮШС №4, РЭБЦ МОК КБР, МКУСОШ № 25.

Общие сведения о ДОУ и контингенте воспитанников

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60» (далее ДОУ) введён в эксплуатацию в апреле 1977 года по адресу: 360024, КБР, г. Нальчик, ул. Ингушская 9а

В ДОУ № 173 на 01.09.2014 функционирует 9 групп в возрасте от 2-7 лет (из них 2 логопедические группы):

Младший возраст (2-3-года) – 1 группа;

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 2 группы;

Средний возраст (4-5 лет) – 1 группа;

Старший возраст (5-6 лет) – 3 группы;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы.

Группы	I мл	II мл а	II мл б	ср	Ст а	Ст б	Ст лог	Под.	Под лог
наполняемость	27	33	30	38	32	36	22	24	20

В настоящее время ДОУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой. В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическое недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева.
- «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич
- «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова

МКДОУ «ДС№60» установлен следующий режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя, двенадцатичасовой рабочий день с 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Деятельность воспитанников в свободное от занятий время организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических, познавательных, творческих, потребности в общении. ОУ обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста с 2-х лет до окончания образовательного периода, их воспитание и обучение. Группы детей дошкольного возраста комплектуются по одновозрастному принципу,

наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами СанПиН 2.4.1.3049. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м² на одного ребенка, дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 2 м² на одного ребенка, фактически.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Нальчика.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по г. Нальчику. Установлены в здании: кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Социальный паспорт семей ДОУ на 01.09.2015

Количество семей в ДОУ – 262.

По социальному составу преобладает полная семья – 77%, не полная – 22%,

По социальному составу преобладает полная семья – 235 семей - 89.7%, не полная – 27 семей -10,3%,

Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 41%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 123 семей- 46,9% , 2 ребенка – 93 семей – 35.4%, 3 ребенка – 46 семей - 17,5%,

Семьи с детьми инвалидами 1 семья

Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них -1 семья

Семьи оставшиеся без попечения родителей -1 семья

47% детей живёт в общежитиях 33% - многоэтажных домах и 10% - в частном секторе, 10% снимают жилье.

Для выявления запросов родителей и улучшения качества взаимодействия с родителями ежегодно проводится анкетирование. Данные по результатам проведенного в 2014-2015 году анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (71%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

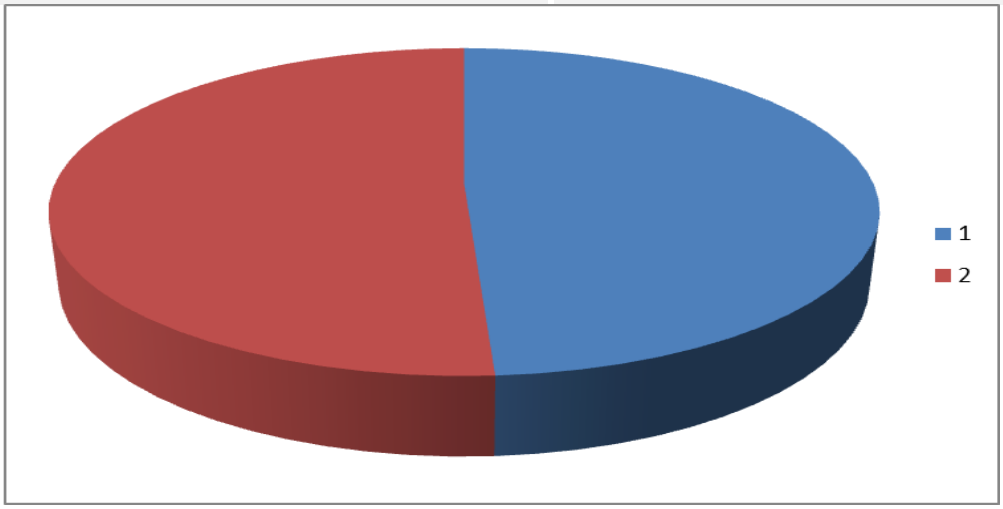
Педагогический коллектив ДОУ

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 21 сотрудника. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, преподаватель кабардинского языка, ПДО. Один педагог имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», два педагога

имеют звание «Ветеран труда», два педагога имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки КБР. Одиннадцать педагогов Почетную грамоту Департамента образования Местной администрации городского округа Нальчик.

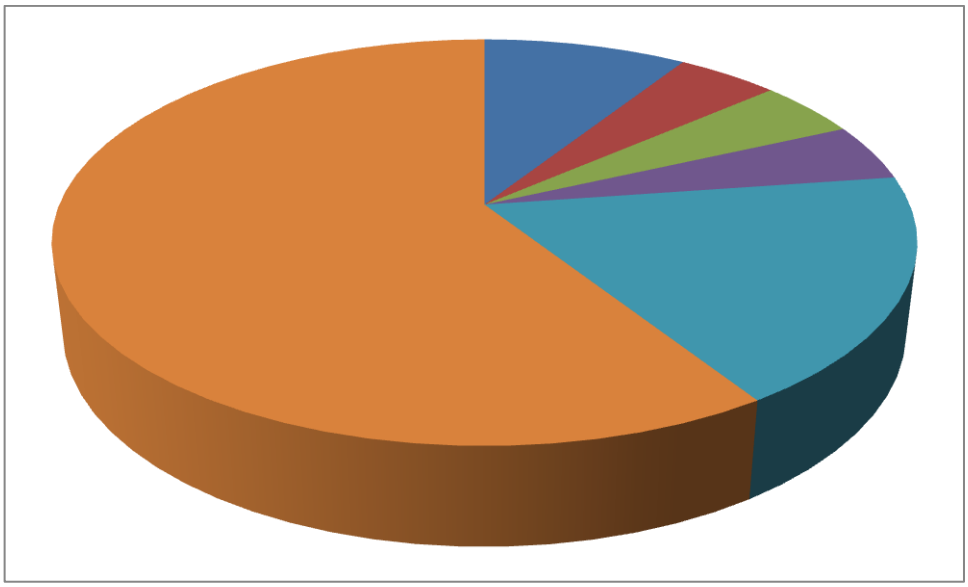
Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее
10чел.(47,6%)	*11 чел. (52,3%)*



По стажу работы

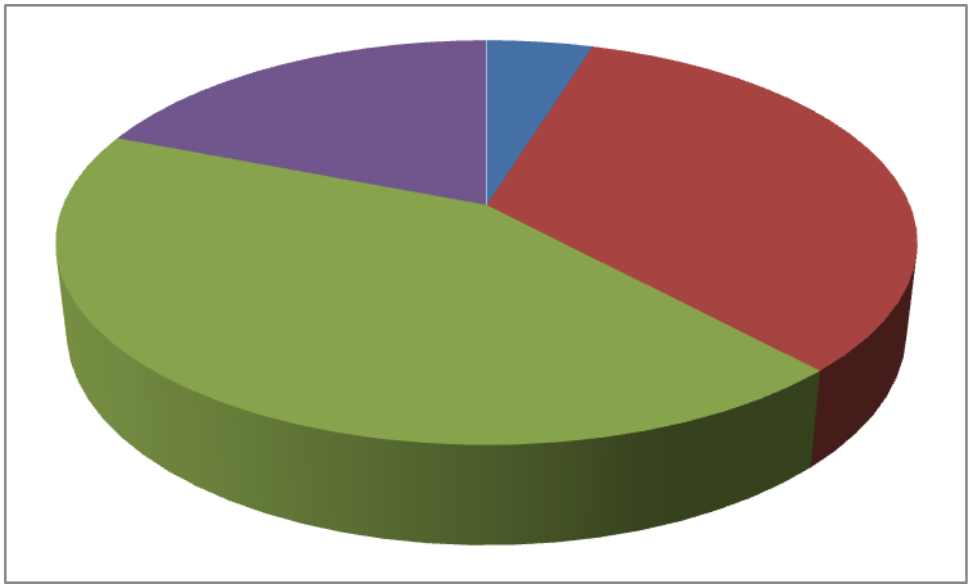
1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2(9,5%)	*1 (4,7%)*	*1(4,7%)*	*1(4,7%)*	*4 (19%)*	*13 (57%)*



По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
21чел	*1 чел (4,7%)*	*7 чел (33,3%)*	*10 чел (42,8%)*	*3чел (19%)*

21	Халеева Г. В.	воспитатель	2015№1278\35	План повышения квалификации				X



В учреждении имеется план проведения аттестации, согласно которому все педагоги проходят аттестацию и повышают свою квалификационную категорию.

На начало учебного года проводится мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с введением ФГОС ДО. По итогам мониторинга вносятся изменения в план курсовой подготовки и переподготовки педагогов. Курсы повышения квалификации по ФГТ и ФГОС за последние 3 года прошли все воспитатели (100%) в ИПК И ПРО КБГУ, на переподготовку в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» направлены 6 воспитателей, у которых было не дошкольное педагогическое образование, младшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации 100% в НОУДПО «центр ИНФО».

В МКДОУ ДС имеется перспективный план повышения квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

			удост)	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Кашежева О. А.	заведующий	2013 №1806				Х	
2	Науржанова М. Х.	методист	2015№279\23					Х
3	Карнушина Т. В.	музрук	2012№4595			Х		
4	Малаева Д. Б.	психолог	2013№168				Х	
5	Суровцева Ю. Н.	логопед	2013 №23637				Х	
6	Табухова А. Х.	Препод. к \ яз	2013№24465				Х	
7	Алилова А. М.	воспитатель	2015№278\01					Х
8	Бараова Р. М.	воспитатель	2015 №278\05					Х
9	Балахова М. О.	Воспитатель	2013№287				Х	
10.	Вадахова М. А.	воспитатель	2015№278.11					Х
11.	Горностаева Н. Ф.	воспитатель	2015№278\13					Х
12.	Жаболиева А. А.	Воспитатель	2013№252				Х	
13.	Журтова Л. Т.	Воспитатель	2013№377				Х	
14.	Ерижокова А. М.	воспитатель	2015 №278\17					Х
15.	Кашежева А. З.	воспитатель	2015№278\20					Х
16.	Киржинова З. Х	Воспитатель	2013№163				Х	
17.	Кунашева Ф. Г.	Воспитатель	2013 №165				Х	
18.	Науржанова З. В.	воспитатель	2013№166				Х	
19.	Петрова Н. В.	воспитатель	2014 №1815				Х	
20.	Поситнева С. В.	воспитатель	2013№267				Х	
21	Халеева Г. В.	воспитатель	2015№278\35					Х

Все педагоги занимаются самообразованием по разным видам деятельности. Результатом самообразования выступают: обогащение развивающей среды в группах, разработка методических рекомендаций, организация конкурсов, семинаров, открытых мероприятий для педагогов и родителей, создание интересных уголков в развивающей среде ОУ. Интересно проходят ежемесячно, согласно годовому плану отчеты по самообразованию под рубрикой «Это интересно знать». Педагоги делятся с коллегами не только теорией, но и проводят мастер-классы по применению на практике полученных знаний. 87 % педагогов от общего числа владеют ПК и включают ИКТ технологии в образовательный процесс, имеют доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет, к работе с сайтом Департамента образования местной администрации г. о. Нальчик. На сайте МКДОУ ДС №60 на странице по обмену опытом выставлены мультимедийные презентации и дидактические игры воспитателей Бараовой Р. М.. Суровцевой Ю. Н., Карнушиной Т. В..

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым

благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Педагоги МКДОУ ДС №60 активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях муниципального и регионального уровня:

- 2013г. в I Городском фестивале - конкурсе музыкального творчества дошкольников «Весенняя капель» заняли I место в номинации «Хореография» и 3 место в номинации «Портфолио»;
- 2015г. Лауреаты в фестивале - конкурсе к 70 – летию Великой Победы «Не по детскому росту война»;
- 2015г. сентябрь Республиканский конкурс прикладного мастерства в рамках празднования Дня дошкольного работника. Воспитатель получила грамоту Департамента образования за активное участие;
- 2014г. во всероссийский конкурс детского творчества: «Мир» получили грамоты и сертификаты лауреатов;
- 2015г. во всероссийский конкурс детского творчества «Светлячок» получили грамоты и сертификаты лауреатов;
- 2015г. участвовали в ежегодном флэш-мобе «Должны смеяться дети», посвящённый Дню защиты детей, организованным издательством журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», занимая призовые

На базе образовательного учреждения проводятся городские семинары для различных категорий педагогических работников:

- 2012 год городской практический семинар для воспитателей «Речевое развитие детей дошкольного возраста;

- 2012 год городской семинар для учителей – логопедов «Организация коррекционно-педагогической деятельности в группах с ОНР»;
- 2013 год городской семинар для музыкальных руководителей «Интегрированные занятия, как основная форма музыкальной деятельности в системе ФГТ»;
- 2015 год (февраль) городской семинар для учителей – логопедов «нетрадиционные формы работы по развитию речи дошкольников с ОНР»;
- 2015год (март) городской семинар для воспитателей «Формирование познавательных интересов и творческой активности в условиях интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС»;
- 2015год (ноябрь) городской практический семинар для учителей кабардинского языка «Новые педагогические технологии на занятиях кабардинского языка в детском саду».

Эти семинары показали, как глубоко и системно педагогический коллектив во главе с руководителем раскрывает вопросы, связанные с развитием творчества и познавательной активности детей, активно внедряют в свою работу инновационные методы взаимодействия с детьми и родителями. Все эти мероприятия получили высокую оценку представителей Департамента образования и участников семинара.

Сведения о награждениях педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Вид награды
1	Кашежева Ольга Аркадьевна	заведующая	звание «Почетный работник общего образования РФ» грамота МОН КБР грамота Департамента образования Местной администрации
2	Науржанова	методист	грамота МОН КБР

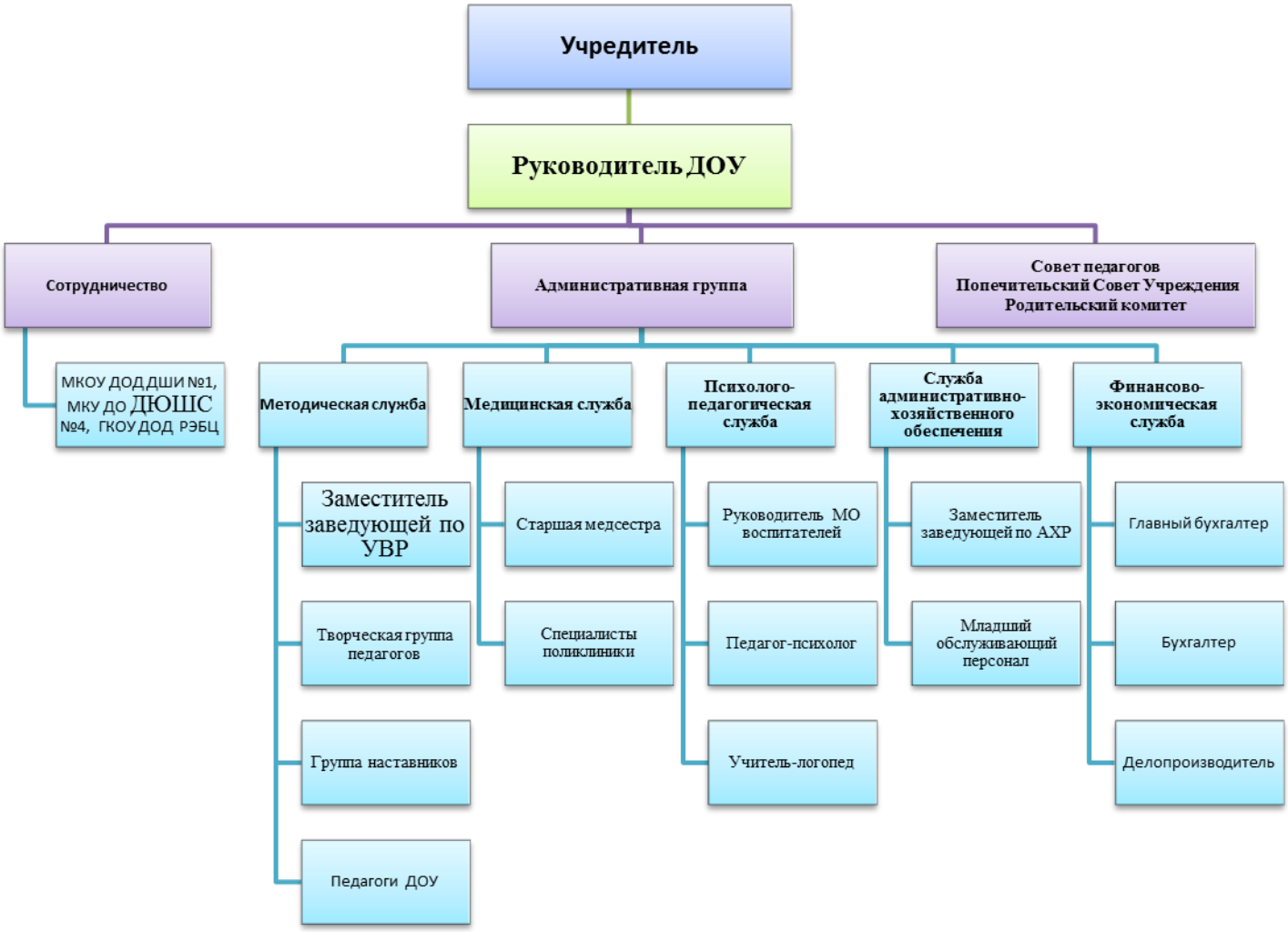
	Мида Хатаовна		грамота Департамента образования Местной администрации
3	Халеева Галина Валентиновна	воспитатель	грамота Департамента образования Местной администрации
4	Табухова Анджелла хасанбиевна	воспитатель	грамота Департамента образования Местной администрации
5	Поситнева Светлана Владимировна	воспитатель	грамота Департамента образования Местной администрации
6	Алилова Айзанат Магомедовна	воспитатель	грамота МОН КБР грамота Департамента образования Местной администрации

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с первой квалификационной категорией. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Система управления

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов.



Заведующая ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинская сестра обеспечивает медицинское обслуживание и питание. Инструктор по физической культуре физкультурно-оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме ДОУ. Заместитель заведующего по административно-

хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ. Педагог-психолог ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, проводит психологическое обследование, консультирует педагогов ДОУ и родителей. Учитель- логопед проводит коррекционную работу с детьми с ОНР, консультирует родителей, проводит совместную работу с педагогами по улучшению работы в данном направлении.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДОУ принимает участие Педагогический совет, Попечительский совет.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Попечительский совет избирается из числа родительских комитетов групп ДОУ сроком на один год и действует на основании «Положения о Попечительском совете». Попечительский совет согласовывает по представлению заведующего ДОУ перечень и порядок предоставления образовательных услуг, оказываемых ДОУ; заслушивает отчет заведующего ДОУ по итогам учебного и финансового года; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ; содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДОУ. ходатайствует при наличии оснований перед заведующим ДОУ, учредителем о награждении, премировании, других поощрениях сотрудников ДОУ; ежегодно по итогам учебного года представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в ДОУ; рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного, технического персонала ДОУ, осуществляет защиту прав детей образовательного процесса. На основании «Положения о Попечительском совете» его деятельностью руководит председатель. В состав Попечительского совета входит 11 человек. Заседания и отчёт о проделанной работе, расходовании бюджетных и внебюджетных средств проводится 1 раз в квартал с выдачей письменного отчёта представителю каждой группы ДОУ.

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе,

становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МКДОУДС № 60 в новую систему.

2.1. Материально – техническая база ДОУ

	Помещения для организации в/обр. процесса	**Оснащенность кабинетов**	**Приобретено за 2014 год**
.	Методический кабинет	В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература в количестве -2368 экз. и электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала – в количестве -321 штук. Ежегодно оформляется подписка на современные педагогические печатные издания для педагогов: журналы: «Дошкольное воспитание», «Завуч начальной школы», «Начальная школа», «Вестник образования», «Справочник руководителя ДОУ», «Обруч» с приложением, «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Ребенок в детском саду», «ПедСовет» «Солнышко», «Нур», «Нюр», и периодические газеты. - компьютер - 6, сканер - 2, принтер - 3, мультимедийный проектор, экран – 2, видеокамера, - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины	**- развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины,** **- методическая литература** **- мультимедийный проектор, экран , проекционный, видеокамера, музыкальный центр – 2, ноутбук, интерактивная доска**

	Музыкальный зал	- пианино, синтезатор, аккордеон- музыкальный центр - 3 - DVD проигрыватель - телевизор - караоке с микрофоном, видеомагнитофон - развивающие игры, диски, кассеты - зеркальная стена - для театральной деятельности, ширма - много театральных костюмов для детей и взрослых - куклы би-ба-бо	**-театральные костюмы** **-новые диски и кассеты** **- музыкальный центр** **- развивающие игры, диски, кассеты** **- экран – 1**
	Спортивный зал Согласно требованиям программ к оснащению зала		**- атрибуты для спортивных и подвижных игр** **- пособия для эстетического оформления интерьера, магнитофон** **- атрибуты для спортивных и подвижных игр**
	Кабинет логопеда	- согласно требованиям - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, литература - интерактивная доска	**- методическая литература по ФГОС ДО**

	Кабинет педагога психолога	- согласно требованиям - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, литература	**- развивающие и дидактические игры,**
6	Групповые -9	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются телевизоры с DVD проигрывателем или видеомагнитофоном.	**-детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, - игрушки, развивающие игры и пособия**
	Игровые площадки - 9	веранды, деревянные домики, железные горки, корабли, малые формы из шин и брёвен, песочницы.	

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, предметно-пространственная создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

Предметно- пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Она служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОУ обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, театрализованной деятельности.

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

3.1. Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДОУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

3.2. Оценка оздоровительного потенциала ДОУ

Инфраструктура ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №60» расположен по адресу г. Нальчик ул. Ингушская 9а, функционирует с 1977 года. По типовому проекту рассчитан на 200 мест, в нём воспитывается 262 ребёнка от 2 до 7 лет. В детском саду 9 групп: 1 группа детей от 2 до3 лет; 6 групп детей детского сада, 2 логопедические группы.

Здание ДОУ двухэтажное, снабжённое центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь групповых (игровых) комнат 1062 м² Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду - 11146 м² Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДОУ организовано трехразовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается

наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по питанию, заведующим ДОУ и медицинской сестрой.

Оздоровительная инфраструктура

Медицинский блок ДОУ размещен на втором этаже здания, состоит из 3-х кабинетов: медицинского кабинета (врач-педиатр Долова Равида Калажбиевна, медицинская сестра Дерновская Наталья Вячеславовна и проводятся осмотры детей узкими специалистами ГБУЗ «РДКБ» МЗ КБР); процедурного и изолятора. Уровни искусственной и естественной освещенности в помещениях медицинского блока в пределах допустимых норм. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОУ имеет физкультурный зал. Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи), для основных видов движений (подставки и планки, следочки-ладошки, мешочки для метания и равновесия, тактильные дорожки разных видов), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов; шведская стенка, лесенка-балансир, мячи, баскетбольная стойка, тоннель-конструктор; уличное спортивное оборудование (качалки, металлические горки, мячи, баскетбольные кольца, кольцебросы, городки). В ДОУ стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения, соревнования между группами внутри ДОУ. Воспитателями реализовывается комплекс мероприятий, рекомендованных программой «Детство» по организации двигательной активности детей: физкультурная ООД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, точечный массаж, физкультурные досуги и праздники. Разработана система оздоровительной работы, которая охватывает все виды организации двигательной активности детей и формирование здорового образа жизни детей.

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В МКДОУ ДС №60

Психологическое сопровождение развития ребенка	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
	Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний здорового образа жизни
Диагностика когнитивно – эмоциональной сферы дошкольников Занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия (3 раза в неделю) Хореография Физминутки Гимнастика после сна, корригирующие упражнения Самомассаж, точечный массаж	Спортивные упражнения на воздухе Подвижные игры а прогулке Спортивные игры (футбол, волейбол, хоккей) Спортчас (1	Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе в течении дня	Занятия на тему: « Познай себя « Словесно – наглядные, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни.

волевой сферы Медико – психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и уходу за ними Психогимнастика Психологический .тренинг Арт терапия	Спортивные праздники (2 раза в год) Спортивные развлечения (1раз в месяц) Пешеходные прогулки Валеология	раз в неделю) Пешеходные прогулки День здоровья		Моделирование ситуаций по формированию безопасности жизнедеятельности

Приоритетным направлением в работе детского сада является сохранение и укрепление психофизического здоровья детей. В течение нескольких лет ведется кропотливая работа по укреплению здоровья детей. В педагогической работе в этом направлении применяются различные здоровье сберегающие технологии такие как:

- Песочная терапия
- Сказкатерапия
- Музыкатерапия
- Ароматерапия

Воспитатели ДОУ владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие», грамотно планируют и организовывают двигательный режим детей в течение дня в соответствии с требованиями программы «Детство» Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Оздоровительная деятельность

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляет ГБУЗ «РДКБ» МЗ КБР Закреплены медицинская сестра Дерновская Н. В., работает врач-педиатр Долова Р. К.

Прививки детям проводятся по графику с письменного согласия родителей (законных представителей).

В детском саду используются традиционные формы оздоровительной работы: физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки и экскурсии за пределы территории ДОУ, апробированы циклы занятий по ОБЖ. В

целях улучшения осанки детей, приобщения к физической культуре и спорту в ДОУ организован кружок по художественной гимнастике. Руководитель кружка специалист МКУ ДО «Детско-юношеской спортивной школы №4» Усачева Е. Н. Данный кружок охватывает 47 девочек старшего возраста. Творческой группой педагогов ДОУ разработана схема закаливающих процедур для всех возрастных групп на основе рекомендаций программы «Детство»

Во всех группах в соответствии с рекомендациями программы «Детство» разработана система закаливания детей в течение всего года:

Методы закаливания	сен.	окт.	нояб.	дек	янв	фев	март	апр	май	июнь
Солнечные ванны										
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура +18.. .+20 °С)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Воздушные ванны до 5 минут во время переодевания ко сну и после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку										*
Ходьба босиком по ковру до 10 минут	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми форточками, фрамугами)	*	*	*				*	*	*	*
Сон без маек (при температуре в спальне+18 °С и выше)	*								*	*
Водный массаж стопы										*
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по солевым дорожкам (проводится после разогревания стопы на ребристых и пуговичных дорожках, прыжков; солевой раствор: на 1 литр	*	*							*	*

воды 90 граммов соли)										
Упражнения дыхательной гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Фитотерапия (чай из лекарственных трав)	*	*	*				*	*		
Утренний приём на свежем воздухе и гимнастика	*	*	*				*	*	*	*
Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Закаливание носоглотки: игра «Лёвушка» (рычание с напряжением нижней части челюсти, языка)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

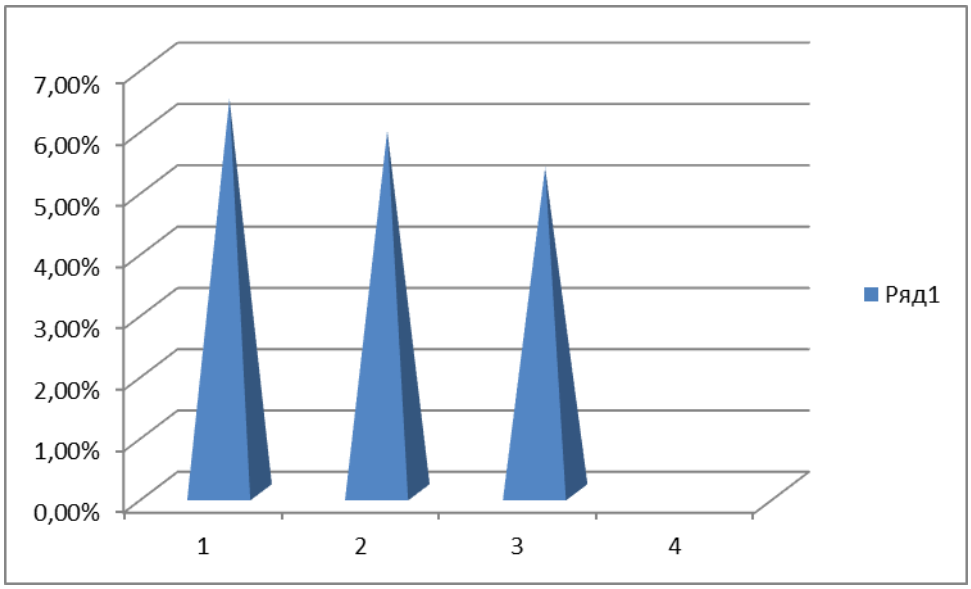
В соответствии с годовым планом образовательной работы проводятся спортивные недели, работа по профилактике плоскостопия и физкультурно-оздоровительная работа по запросам родителей. Ведётся информационно-просветительская работа и санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, оформлен уголок здоровья для родителей. Медицинские работники выступают на собраниях в группах. Проводят индивидуальные консультации.

Старшая медсестра Дерновская Н.В. систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками, осуществляет контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей Если сравнить анализ заболеваемости за последние три года то можно сделать вывод, что процент заболеваемости детей уменьшился на 0,6%;

В период с 2012 по 2015гг. детьми дошкольных групп было пропущено по болезни и по иным причинам:

2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
По болезни		
2889 дней - 6,42%	2648 дней - 5,9%	2378 дней- 5,3%

Сравнительный анализ заболеваемости за последние три года:



Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции.

Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

1. Невыполнение родителями рекомендаций детского сада.
2. Наличие хронических заболеваний детей.
3. Отдельные родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается. Некоторые родители перестраховываются, держат ребенка дома 1-2 недели после полного выздоровления.
4. Ещё одной причиной повышения заболеваемости является тот фактор, что часть родителей не уделяют должного внимания закаливанию детей.

Вывод: В ДОУ необходима организация постоянной работы совместно с родителями по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей с использованием разнообразных активных форм сотрудничества.

Таким образом, для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников в ДОУ необходимо:

- Разработать систему закаливающих мероприятий в которых будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглодично, адекватными сезону и погоде методиками.
- Повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО через педагогические учёбы, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.
- Разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников ДОУ представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие детей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.
- Обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через организацию работы Попечительского совета ДОУ, индивидуальные и групповые консультации, информационно-наглядной агитации для родителей по данному направлению, совместные и открытые мероприятия.
- Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.
- Совершенствовать материально-техническую базу по данному разделу (приобрести спортивные уголки в группах, тренажеры в физкультурный зал оборудование на участках и спортивной площадке).
- Организовать спортивную секцию для мальчиков, с привлечением специалистов МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №4» Управления по физической культуре, спорту и делам молодежи Местной администрации г. о. Нальчик.

Для чёткой координации деятельности педагогического коллектива в области сохранения, укрепления и формирования здоровья нужно решить следующие вопросы:

-с помощью методических семинаров содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО;

-сформировать у персонала ДОУ мотивационную готовность к внедрению Программы;

-скоординировать работу всех служб, узких специалистов и педагогов дополнительного образования ДОУ по выполнению Программы.

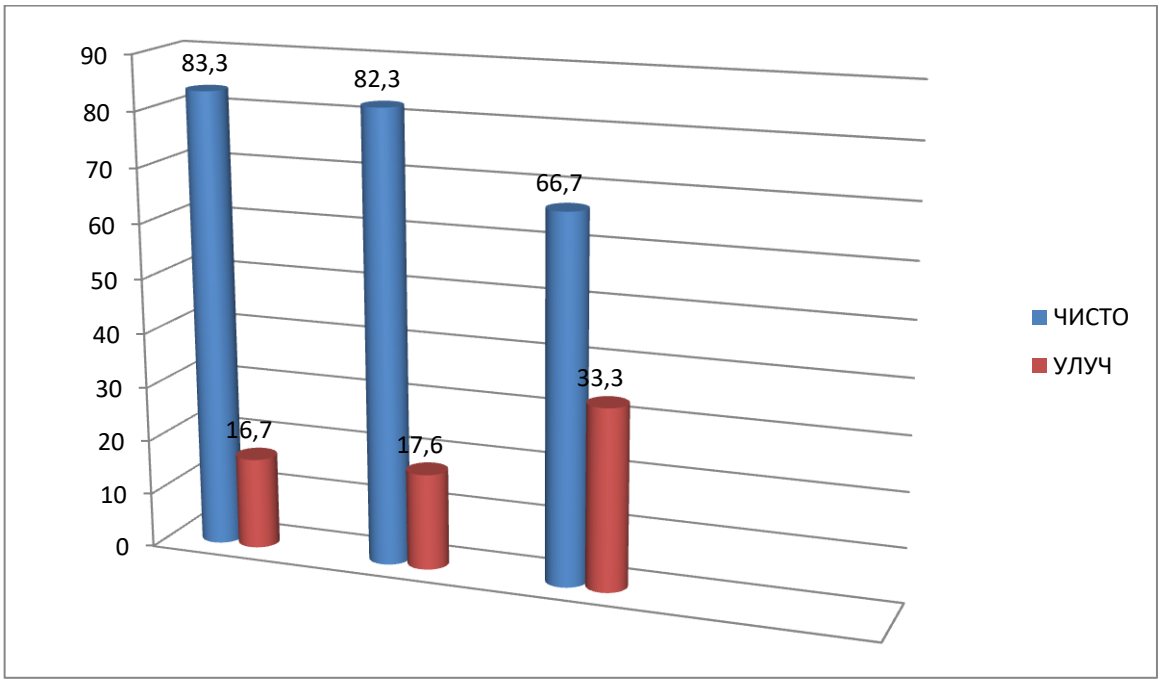
3.3. Анализ работы коррекционной направленности

На протяжении многих лет в МКДОУ ДС №60 проводится коррекционная работа с детьми страдающими общим недоразвитием речи. Функционируют две логопедические группы, имеется логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием для коррекционной работы с детьми с ОНР, учитель-логопед I квалификационной категории Суровцева Ю.Н. Работа осуществляется в рамках программы «Детство». В своей работе логопед использует технологии и техники: мнемотехнику (Ткаченко Т.А., Воробьева В.К., Глухов В.П.), сказкотерапию (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеееевой), технологию проектирования, информационную технологию, здоровьесберегающие технологии. Положительный опыт работы учреждения в данном направлении был представлен на городских семинарах: в марте 2012 года в рамках городского практического семинара для музыкальных руководителей «Интегрированные занятия, как основная форма музыкальной деятельности в системе ФГТ» (занятие по логоритмике); в апреле 2012 г. в рамках городского семинара для учителей-логопедов «Организация коррекционно-педагогической деятельности в группах с ОНР» (занятие по сказка терапии) , в феврале 2015г. городской семинар «Нетрадиционные формы работы по развитию

речи дошкольников с ОНР» (совместная деятельность детей и родителей). Дети показали хорошие речевые навыки и умение пользоваться разные грамматическими и синтаксическими категориями, соответствующими возрастным нормам детей с ОНР. Участники семинара отметили компетентность и эмоциональность учителя-логопеда, раскрепощенность и активность детей, коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности арттерапии в работе с детьми с ОНР.

Дети подготовительных логопедических групп в 2012-2013 уч. г. участвовали в городской интеллектуальной олимпиаде среди дошкольников «Умники и умницы», организованных департаментом образования г. о. Нальчик; в ноябре 2014 г. участвовали во всероссийском конкурсе «Светлячок».

К концу 2012-2013 у. г и 2013-2014 у. г. развитие грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений и навыков приблизилось к 100% уровню развитие словаря, звукопроизношения воспитанников. А в 2014-2015 году у одного воспитанника не соответствовало возрастной норме, что было обусловлено индивидуальным развитием данного ребенка.



Основным направлением деятельности психологической службы ДОУ является:

Основным направлением деятельности психологической службы ДОУ является: укрепление психологического здоровья детей. учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий

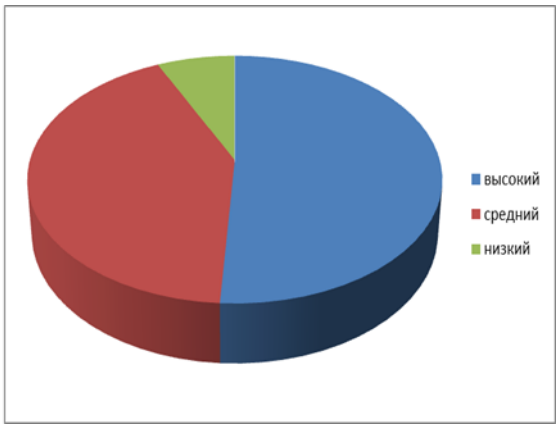
развития личности в детском саду ; формирование у педагогов и родителей навыков психолого -педагогической компетентности в общении. В этом направлении проводятся практикумы с педагогами « Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» (2013г.), «Снижение психоэмоционального напряжения у педагогов» (2014г.), консультации «Роль общении в работе педагога» (2015г.), «Гиперактивные и замкнутые дети» (2015г.). Основные задач - сохранение и укрепление психофизического здоровья детей. создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников. Психолог вносит в деятельность педагогического коллектива основную психологическую идею — возможность гармонического развития личности каждого ребёнка — и содействует ее реализации в практической работе.

Особый акцент психолог делает на работу с родителями, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Психологическое просвещение родителей носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с родителями; «Как сохранить здоровой психику ребенка» (2012г.), «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду» (2013г.), анкетирование: «Вы и Ваш ребенок», «Какие вы родители», « Знаем ли мы своего ребенка», «Личностная готовность к школьному обучению», проектная деятельность Успешная адаптация» (2015г.)

Большое внимание психологом и воспитателями подготовительных групп уделяется готовности детей к школьному обучению, профилактики школьной дезадаптации, развитии эмоциональной сферы и формировании навыков межличностного общения. В декабре и в мае психологом проводится диагностика детей подготовительных групп по выявлению готовности детей к школе, проверяется восприятие, память, наглядно – образное, наглядно – действенное, словесно –

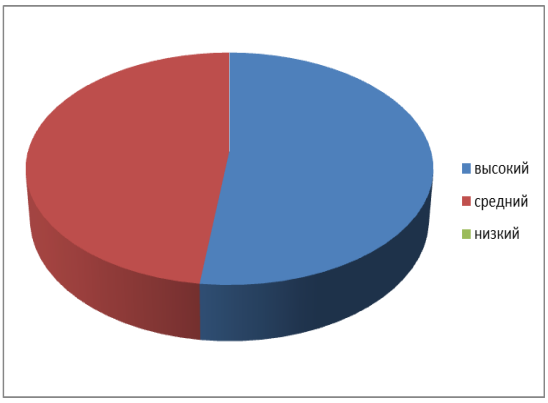
логическое мышление, развитие речи детей. Мониторинг готовности детей к школе показал в 2013-2014 году:

высокий -50%, средний -42,8%, низкий-7,2%



2014-2015 учебный год:

высокий -52%, средний -48 №, низкий -0%



3.4. Анализ образовательного процесса ДОУ

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса; проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень

профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;

-организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОУ, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОУ; образовательная программа ДОУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственная среда).

В настоящее время в образовательном процессе ДОУ выделяются два основных блока:

-совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

-свободная самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДОУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДОУ.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДОУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ следующие:

Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом, выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДОУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.

2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.

3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.

4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).

5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.

6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Физическое развитие

Традиции:

- *Спортивные праздники: «Зимние спортивные игры. «Масленица»» (февраль), «Здравствуй лето» (июнь),*
- *Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.*
- *С сотрудниками, родителями и детьми проходит в апреле «Неделя здоровья»*

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту

границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальными руководителями внедряется тематический принцип, который дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов

(упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

<u>Традиции:</u>

- ✓ *Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь, «Мамин праздник» (март), «Твои защитники», «Весенняя капель» (май), »День Победы»(май), «До свиданье детский сад» (июнь).*
- ✓ *Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника»*
- ✓ *Концерт кружков МКУДО ДШИ №1 (апрель)*

- ✓ *Ежегодное участие в фестивале детского творчества на муниципальном уровне*
- ✓ *Сезонные выставки детского творчества.*

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательно-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это

совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

❖ Много наглядного и дидактического материала

- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры)
- Для исследовательской работы имеются приборы
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда
- В каждой группе есть мини музей

Традиции:

- ✓ *Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников*
- ✓ *Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.*

Сильная сторона	***Слабая сторона***
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. ***Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.***	*Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;* *Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).*

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

• Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

• Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на

детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2015-2020гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и пси-хического здоровья воспитанников	• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздорови-тельных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуника-тивных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

	• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения об-разовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе со-временные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной

стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьеформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников

- ❖ Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

.<u>К ценностям детского сада относятся:</u>

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация*. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность*. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

• *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему

успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

  - ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2015-2020 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог

должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

Концептуальные направления	Направления развития	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в	*	*	*	*	*

	школе					
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, всероссийских заочных.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с введением новых федеральных государственных требований к структуре, содержанию и к условиям реализации дошкольного образования	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в профессиональных конкурсных мероприятиях	*	*	*	*	*
Государственно-общественного самоуправления	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейный клуб, «Школа мам» ,«Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы).	*	*	*	*	*
Социальные	Расширение связей с	*	*	*	*	*

партнеры (во всех Целевых программах)	учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.					

5.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования еѐ педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного

№	мероприятия	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно правовой базы	2015	Без финансирования	заведующий методист. специалисты МКДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист. специалисты МКДОУ

	для по коррекции речи детей с ОНР.			
3	Введение новых образовательных стандартов в образовательный процесс.	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист специалисты МКДОУ
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного оббразования в соответствии с ФГОС ДО и новых образовательных стандартов	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист. специалисты МКДОУ
5	Развитие инновационной деятельности МКДОУ: уточнение концептуальных направлений развития МКДОУ	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист. специалисты педагоги МКДОУ
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и новых государственных стандартов.	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист. специалисты педагоги МКДОУ
7	Корректировка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист. специалисты педагоги МКДОУ
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги МКДОУ
9	Корректировка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015	Без финансирования	заведующий зам. зав. специалисты педагоги МКДОУ
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист. специалисты педагоги

				МКДОУ
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист. специалисты педагоги МКДОУ
12	Анализ итогов внедрения и реализации программы развития МКДОУ №60, планирование коррекционной работы по проблемных вопросам.	2017-2020	Без финансирования	заведующий методист. специалисты педагоги МКДОУ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: Повышение качества образовательного процесса

5.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МКДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

З**адачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	мероприятия	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги

	процессе			МКДОУ
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги МКДОУ
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист. специалисты педагоги МКДОУ
4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты МКДОУ
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации	2015-2018	Без финансирования	заведующий методист

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:
Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

5.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы

образования. Недооценка роли информационных коммуникационных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в МКДОУ с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами детского сада посредством Интернета.

5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	мероприятия	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	Исполнители
	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете (подключение Wi Fi)	2015-2016	Внебюджетные средства	заведующий методист. специалисты МКДОУ
	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2015-2018	Без финансирования	
	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сайт МКДОУ т.д.	2015-2018	Без финансирования	заведующий методист специалисты МКДОУ
	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (ИПК и ПРО КБГУ) Систематизация и хранение проектных работ,	2015-2020	Внебюджетные средства	заведующий методист специалисты МКДОУ

	сопровождение своего портфолио.		Без финансирования	
	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2020	Бюджетное финансирование	заведующий
	Оснащение необходимым оборудованием. Программные продукты	2015-2020	Внебюджетные средства	заведующий
	Усовершенствование сайта МКДОУ	2015-2020	Бюджетное финансирование	заведующий системный администратор

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях МКДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

5.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнѐров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	мероприятия	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги МКДОУ
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги МКДОУ
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги МКДОУ
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Работа «Школа молодого педагога»	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист. специалисты МКДОУ

6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:
Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:
Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

5.5. Целевая программа «Здоровье»

Проект: «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МКДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своѐ здоровье и здоровье детей.

№	мероприятия	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги МКДОУ
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги МКДОУ
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист. специалисты

	технологий в организации учебно-воспитательного процесса			педагоги МКДОУ
4	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист специалисты МКДОУ
6	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные игры)	2015-2018	Без финансирования	заведующий методист
	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МКДОУ здоровьесберегающих технологий.	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист
	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе.	2015-2020	Без финансирования	заведующий педагоги
	Создание и введение странички «Здоровьесбережение» на сайте МКДОУ	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Разработка эффективной программы по здоровьесбережению в МКДОУ.

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьезберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

5.6. Целевая программа «Коррекционная работа по коррекции речи детей с ОНР»

Проект: «Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОНР»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области развития речи ребенка. Возросшая численность детей с отклонениями в развитии.

Цель: создание оптимальных условий для преодаления проблем, связанных с нарушением речи.

Задачи:

1. формирование у педагогического коллектива и родителей готовности к логопедической работе;
2. Повышение педагогической грамотности родителей, оказание помощи в организации речевой среды дома;
3. Обучение навыкам развития речи: формирование у детей знаний, умений и навыков правильного произношения;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к коррекции речи детей.

№	мероприятия	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам развития речи детей	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги МКДОУ
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2016	Без финансирования	заведующий методист специалисты педагоги МКДОУ
3	Формирование системы	2015-2016	Без финансирования	заведующий

	использования инновационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса			методист. специалисты педагоги МКДОУ
4	Проведение консультаций, выставок, семинаров	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Дети с ОНР», «Какие игрушки необходимы детям с ОНР», «Значение театрализованной деятельности в речевом развитии детей» т.д.	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист специалисты МКДОУ
6	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (диспуты, развлечения, педагогические посиделки)	2015-2018	Без финансирования	заведующий методист
	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу логопеда МКДОУ инновационных технологий для коррекции речи детей..	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист
	Составление карты речевого развития воспитанников в логопедических группах.	2015-2020	Без финансирования	заведующий педагоги
	Создание и введение странички «Логопед советует» на сайте МКДОУ	2015-2020	Без финансирования	заведующий методист.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Разработка эффективной программы по коррекции речи в МКДОУ.

Улучшения качества речи выпускников с ОНР. Подготовка детей к успешному обучению в школе.

Повышение педагогического мастерства воспитателей, логопеда в вопросах использования инновационных технологий в коррекции речи.

Социальный эффект:
Формирование стойкой мотивации на поддержание развития ребенка в семье.

Распространение педагогического опыта.

6. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				

4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				